Министерство общего и профессионального образования РО

ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»

Кафедра филологии

Исследовательская работа по русскому языку

Гендерные особенности разговорной речи лицеистов 8-9-х классов

Выполнила:

обучающаяся 8 а класса

Кайстро Валерия.

Руководитель:

учитель русского языка и

литературы

Яковлева Т.Г.

Таганрог

2019 г

Содержание

Введение…………………………………………………………………………..3

Основная часть…………………………………………………………………....4

Глава 1. Гендерная лингвистика………………………………………………..4

Глава 2. Изучение разговорной речи лицеистов 8-9-х классов……………...10

Заключение……………………………………………………………………....17

Список литературы……………………………………………………………....18

Введение

Новизна исследования заключается в том, что активно развивающаяся на сегодняшний день межпредметная научная дисциплина - гендерная лингвистика - нуждается в постоянном развитии за счет изучения речи мужчин и женщин различных социальных групп (место проживания, профессиональные и научные интересы, возрастные особенности, национальность и т.д.). В связи с этим представляет особый интерес изучение речи юношей и девушек – воспитанников ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат».

Цель нашей работы – раскрыть своеобразие речи лицеистов 8-9-х классов на основе гендерного подхода.

Задачи работы:

- изучить и проанализировать исследования по гендерной лингвистике;

- выявить особенности разговорной речи лицеистов;

- рассмотреть взаимосвязь гендерной принадлежности и особенностей речевого поведения;

- дать попытку объяснить причины сходства либо различия разговорной речи юношей и девушек.

Гипотеза: в связи с гендерными различиями особенности разговорной речи лицеистов 8-9-х классов будут различны.

Предмет исследования – особенности разговорной речи лицеистов 8-9-х классов.

Объект исследования – разговорная речь лицеистов 8-9-х классов (на основании составленного автором и научным руководителем работы опросника).

Методы исследования: наблюдение, опрос, анализ фактических данных, сопоставление полученных результатов и имеющейся научной статистики.

Методическая ценность работы заключается в том, что на основе проведенного исследования выявлены типичные речевые ошибки, знание которых позволит эффективно выстроить занятия по подготовке лицеистов к итоговому собеседованию в 9 классе.

ГЛАВА 1. Гендерная лингвистика

Гендерная лингвистика — межпредметная научная дисциплина в составе гендерных исследований, в которой с помощью лингвистического понятийного аппарата изучается гендер. Понятие «гендер» до 1958 г. использовалось в английской лингвистке в значении «род имени существительного» и происходил от латинского слова «genus» («род»). В 1958 году в Лос-Анжелесе, штат Калифорнии, был открыт центр по изучению гендерного самосознания, занимавшийся проблемами транссексуальности. Роберт Столлер, психоаналитик, впервые использовал термин «гендер» как пол в социальном смысле. Он утверждал, что термин «пол» включает в себя систему и анатомических, и физиологических признаков, то есть относится к биологии, а термин «гендер» носит совокупность социальных норм, ценностей, реакций, которые формируют отдельные черты личности, имеет отношения к духовному развитию и культуре, психологии [2]. Именно это слало толчком развития нового научного направления в составе междисциплинарных гендерных исследований.

Активное развитие гендерной лингвистики заметно в последние десятилетия ХХ века, это связано с развитием современной философии и новых акцентах в гуманитарных науках. Гендерная лингвистика изучает два блока основных вопросов:

1. Отражение гендера в языке: номинативную систему, лексикон, синтаксис, категорию рода и ряд сходных объектов. Цель этого подхода состоит в описании и объяснении того, как отражается в языке принадлежность людей к полу, какие оценки приписываются мужчинам и женщинам и в каких смысловых областях они наиболее распространены, какие лингвистические механизмы лежат в основе этого процесса.

2. Речевое и коммуникативное поведение мужчин и женщин: исследуется, при помощи каких средств и в каких контекстах конструируется гендер, как влияют на этот процесс социальные факторы и коммуникативная среда (например, Интернет).

Разнообразие методологических подходов к изучению гендера в последние годы наблюдается как в отечественной, так и в западной науке. В основном они связаны с противостоянием сторонников биологического и социологического подхода.

Значительный вклад в науку внесла так называемая «феминистская лингвистика», т.к. изначально термин «гендер» использовался в отношении женских исследований, которые проводились философами-феминистками в период революции в 60-70-х годах, когда отстаивались требования социального равенства мужчин и женщин. Так, американская феминистака Шерри Ортнер в своих статьях преподносила термин «гендер» с точки зрения ущемления прав женщины – «приниженного места в сложившейся иерархии социальных ролей» [5]. Большое влияние оказали работы Робина Лакоффа, Луитзы Пуш, Сенты Тремль-Плетц на начальном этапе становления феминистской критики. В 1970 году Мэри Рич Кей организовала в Калифорнийском университете первый семинар по проблемам языка и пола, а затем в 1975 году по материалам этого семинара выпустила книгу под названием Мужской/женский язык [9].

Основной задачей феминистской гендерной лингвистики выступает изучение роли языка в неравенстве двух полов, анализ поведения женщины и его спецификация, устранение дискриминации женщины в речевом поведении. Д. Таннен были предложены следующие характеристики женского и мужского речевого общения [7, 112]:

- Ведение разговора. Мужчины и женщины по-разному видят цель общения. Разговор для мужчин служит средством для обмена информации, а для женщин разговор - это взаимодействие с собеседником. Женщины склонны обращать внимание на детали, поскольку считают это проявлением интереса. Мужчин же наоборот это может раздражать.

- Статусные позиции. Мужчинам свойственно манипулировать статусом, в начале беседы они устанавливают свою позицию (чаще доминантную) и стремятся ее сохранить. Женщинам характерны разговоры в близком кругу или среди людей, имеющим соответствующий социальный статус.

- Сфера общения. Если женщины предпочтут личную беседу выступлению на публике, то мужчины наоборот.

- Темы обсуждения. Выявлено, что женщины предпочитают беседы личного характера, они больше склонны к сплетням и обсуждению личной жизни или внешнего вида. Наиболее частые темы для обсуждения у мужчин: футбол, политика, положения на бирже. Ведение личной беседы нехарактерно для мужчин.

- Стиль слушания мужчин и женщин. Мужчины сфокусированы на получение информации, для женщин более важно наладить контакт с собеседником.

Исследование гендера и его взаимоотношений с языком и речью нацелено на выявление семантических, синтаксических, фонетических различий в реализации речевых актов женщинами и мужчинами. Таким образом, прежде всего, необходимо обозначить линию речевого поведения обоих полов, что, зачастую, понимается нами как «коммуникативная стратегия», а также правила и нормы, которым они следуют либо которых придерживаются в той или иной ситуации.

Каковы же основные семантические различия? Общепринятым считается, что мужчины делают выбор в пользу «коммуникативного сотрудничества» [4, 5-9]. С точки зрения социологического знания в анализе речевого поведения женщины главенствующим фактором является её статус в обществе, социальной группе, а именно: участвуя наравне с мужчинами в общественном производстве, женщина реализует себя и в другой сфере, связанной с её особой социальной ролью матери в воспитании подрастающего поколения. Поэтому женщина не всегда обладает возможностью в полной мере реализовать свои возможности и права, наравне с мужчиной.

Принимая во внимание это нетеоретическое, но фактическое неравенство, ученые полагают, что это объясняет некоторое «отставание» женщин от мужчин не только в плане профессиональной квалификации и степени социально-общественной активности, но также и в области языковой коммуникативной компетенции. Все вышесказанное обусловлено следующими фактами:

1) заниженный социальный статус не позволяет женщине воспользоваться доминирующей коммуникативной стратегией;

2) чтобы добиться высокой эффективности общения женщина вынуждена прибегнуть к более гибкой манере общения, противоположной доминированию, а именно: уважая и поддерживая собеседника, осторожно убедить его в правильности и корректности её мысли, в желательности, а не обязательности выполнения её желания [1].

На основании изложенного можно сделать вывод, что в конкретной речевой ситуации реализуются многие аспекты гендерных исследований. Чёткое обозначение статуса говорящего позволяет объяснить причины речевого поведения в той или иной ситуации.

В речи мужчин и женщин обнаружены следующие фонетические различия. Известно, что для достижения целей общения или отдельного речевого акта огромное значение имеет фонетический аспект, т.к. он является основным индикатором позиций «превосходства» и «подчинённости». Женщины демонстрируют особую чуткость и «изысканность» в сфере произносительных тенденций. Для мужской речи в основном характерны базисные тоны шкал - нисходящие, скользящие, восходящие. Для женской речи наиболее употребляемыми являются нисходящие тоны с предшествующим повышением или понижением. Звучание их речи изменчиво, прослеживается использование сочетание элементов различных типов шкал - скользящая + ровная, нисходящая с нарушенной постепенностью + скользящая и т.п., что вполне объяснимо стереотипными представлениями о поведении женщин, в том числе и речевом [3].

Просодические различия

Ряд ученых считает, что различия между мужской и женской речью незначительны, и могут быть следствием стереотипов. Однако в своей работе Т. И. Шевченко доказал, что гендерная вариативность, как и прочие экстралингвистические факторы, влияет на выбор интонационных средств выражения. Основываясь на экспериментах разного вида, он сделал вывод о том, что женщины, имеющие менее устойчивый социальный статус в английском обществе, чем мужчины, более чувствительны к социально-престижным речевым явлениям. Мелодика в интонации женщин, с высоким уровнем образования, незначительно отличается от мелодических характеристик мужской речи. Однако их мелодика более вариативна, за счет использования большего количества сочетаний различных элементов. Таким образом, можно заявить, что для женщин характерна высокая эмоциональность, экспрессивность и эмпатия. Эти особенности проявляются в стремлении сопереживать и сочувствовать переживаниям и эмоциям собеседника, придают в речи большое значение интенсификации отдельных семантических нюансов и интонационных аспектов. Более того, как правило, замедленный темп речи характерен для мужчин. Он достигается путем увеличения длительности пауз и синтагм. У женщин длина синтагм несколько короче [3, 96-101]. По этой причине, речь мужчин звучит, весомее, категоричнее, основательнее.

Эмоции очень важны для человека, поэтому очевидно, что способы их выражения через языковые средства является одним из центральных предметов изучения на протяжении многих лет.

С точки зрения лексики можно выявить следующие различи. Для речи мужчин характерны такие черты, как частое употребление терминологической и профессиональной лексики, склонность к использованию жаргонизмов и сленга, абстрактных существительных, прилагательных, определяющих количественные и параметрические отношения, глаголов в активном залоге. Мужчины более склонны к использованию неологизмов в своей речи. Однако было отмечено, что женщины также склонны употреблять неологизмы и «модные» слова, однако только в повседневной речи, а не в официальной беседе. Речь женщины можно назвать более нейтральной, в лексике чаще встречаются устаревшие слова и обороты [7,96].

Сниженную речь исследователи обычно приписывают мужчинам, это считается показателем мужественности. Женщины также могут использовать бранные слова или, например, термины - это считается желанием женщины «вписаться» в мужской коллектив. Однако известно, что на сегодняшний день термины перестали быть специфичной лексикой и стали общеупотребляемыми. Это происходит из-за технического прогресса, интернет влияния и расширением интересов людей.

Р. Лакофф в своей статье «Женский язык» (Woman's Language) составила список основных черт, присущих женскому речевому стилю: вежливые клише, «пустые» оценочные прилагательные, выражения неопределенности, уклончивости, прямое цитирование (мужчины чаще используют перифраз), более детализированный лексикон, избегание грубого языка и ругательств, косвенные приказы и просьбы [7, 112].

А.В. Кирилина также упоминает в своей работе о том, что: «женщины чаще прибегают к уменьшительным суффиксам [8,18]. Женщина больше, чем мужчины, сосредоточены на своём внутреннем мире, поэтому слова, затрагивающих чувства, эмоции, переживания, мысли, в ее речи употребляются гораздо чаще. Женщинам характерен более вежливый стиль речи, адаптирующийся под условия коммуникативной ситуации в целом и личностные качества партнера в частности. Мужчинам напротив свойственно употребление слов из стилистически заниженной лексики (сленг, просторечие и жаргонизмы), что в свою очередь, демонстрирует желание проявить «безразличную» мужественность (так сказать, «псевдомужественность», т.к. подобная тенденция не является её прямым доказательством) в любых условиях общения.

Таким образом, проанализировав изученный материал, можно сделать следующие **выводы** по главе 1:

• Изначально термин «гендер» использовался только в качестве лексико-грамматической категории, обозначающей мужской, средний или женский род. После под «гендером» начали понимать социальный пол человека и аспекты личности, связанные с процессом социализации человека.

• Гендерного подхода выявляет не только биологические, но и социологические различия мужчин и женщин, т.к. гендер создается в процессе социализации. При этом социальный пол человека в определенных случаях может не совпадать с полом биологическим.

• Гендерная дифференциация является актуальной проблемой, потому что мужчины и женщины обладают целым спектром биологических, психологических и социальных особенностей.

• Для мужчин разговор - это обмен информацией, а для женщин - взаимодействие; внимание к деталям у женщин является средством проявления интереса, создания сопричастности. Внимание женщин к деталям раздражает представителей мужского пола.

• Мужчины чаще склонны к тому, чтобы в разговоре утвердить свой статус и сохранить его. Женщины же чувствуют себя комфортно, когда разговаривают в малой группе, желательно в присутствии своих друзей и людей, равных им по положению.

• Фонетические особенности женской речи заключаются в том, что женщины обладают более высокой эмоциональностью, экспрессивностью и эмпатией, выражающейся в способности сопереживать и сочувствовать переживаниям и эмоциям партнера по коммуникации. Мужчинам характерен, как правило, несколько замедленный темп речи в основном за счёт увеличения длительности пауз и синтагм. У женщин длина синтагм несколько короче, поэтому их речь характеризуется быстротой.

• Различия речи на лексическом уровне обусловлены большей концентрацией женщин на своём внутреннем мире, поэтому велика частота употребительности слов, затрагивающих чувства, эмоции, переживания, мысли.

• В речи мужчин чаще встречаются простые предложения, лексические повторы, большое количество глаголов.

• Мужчины более восприимчивы к новому в языке, их речь характеризуется более частотным употреблением неологизмов, терминологической и профессиональной лексики, а также сниженной лексики. Мужчины полагаются на факты, и редко используют слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

ГЛАВА 2. Изучение разговорной речи лицеистов 8-9-х классов

Для изучения разговорной речи лицеистов нами была разработана анкета, вопросы которой отражают исследования речи на фонетическом, лексическом, словообразовательном, синтаксическом и стилистическом уровнях, а также затрагивают проблемы выразительного чтения текста и речевого поведения (например, исправления речевых и акцентологических ошибок в речи собеседника).

**Анкета для учащихся 8-9-х классов Выберите класс 8 9 Пол М Ж**

**Ответьте на вопросы. Приведите примеры к ответам на вопросы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | **Ответ** (***всегда, часто, иногда, редко, никогда)*** | Примеры |
| 1 | Соблюдаете ли Вы нормы произношения и ударения ([Шо] вместо [Што], звОнит вместо звонИт и т.д.? Укажите в примерах самые распространенные ошибки. |  |  |
| 2 | Пользуетесь разговорными уменьшительно-ласкательными суффиксами? (печенюшка и т.д.) |  |  |
| 3 | Используете ли Вы в речи не общеупотребительную лексику (жаргон, сленг, просторечия)? |  |  |
| 4 | Используете сокращение слов (чё, плиз)? |  |  |
| 5 | Встречаются ли в Вашей речи слова-паразиты? |  |  |
| 6. | Как часто в устной речи Вы делаете неоправданные речевые повторы (тавтология)? |  |  |
| 7. | В устной речи Вы используете простые предложения, отдаете предпочтение односложным ответам? |  |  |
| 8. | В устной речи Вы используете сложные предложения, отдаете предпочтение развернутым ответам? |  |  |
| 9 | Вы читаете вслух с соблюдением интонации, пауз, логического ударения и т.д.? |  |  |
| 10 | Исправляете ли Вы окружающих, если слышите речевые или орфоэпические ударения.? |  |  |

Опрос был проведен в 5 классах (8а, 8б, 9а, 9б, 9в), общее количество опрошенных – 84 чел., из которых юноши – 38 чел., девушки – 46 чел. Следует отметить, что на некоторые вопросы лицеисты затруднялись ответить, в связи с чем количество отвечающих по каждому вопросу может не совпадать с общим.

Результаты опроса представлены в следующих таблицах и диаграммах:

1. Соблюдаете ли Вы нормы произношения и ударения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| М | 9 | 2 | 12 | 13 | 2 |
| Ж | 5 | 11 | 15 | 3 | 6 |

Количество ответов всегда-часто у девушек превосходит этот же показатель в ответах юношей, однако примечательным является тот факт, что и количество ответов «никогда» у девушек значительно больше, чем у юношей. Это, на наш взгляд, можно объяснить тем, что девушки, во-первых, более критичны к себе, а во-вторых, возможной самоиронией лицеисток.

2. Пользуетесь разговорными уменьшительно-ласкательными суффиксами?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| М | 2 | 5 | 7 | 18 | 6 |
| Ж | 2 | 11 | 19 | 9 | 2 |

Ответов «всегда-часто» у девушек почти в 2 раза больше, чем у юношей, что подтверждает общую статистику. Теория о том, что для речи мужчин не характерны слова с эмоциональной окраской, доказывается тем, что почти половина опрошенных юношей выбрала ответ «редко».

3. Используете ли Вы в речи необщеупотребительную лексику (жаргон, сленг, просторечия)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| М | 4 | 13 | 7 | 15 | 2 |
| Ж | 3 | 12 | 14 | 13 | 3 |

Количество ответов «всегда-часто» у юношей немногим выше, чем в ответах девушек, что можно объяснить возрастом респондентов, однако ответ «иногда» у девушек встречается в 2 раза чаще, чем у юношей.

4. Используете сокращение слов *(чё, плиз)?*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| М | 0 | 12 | 16 | 9 | 2 |
| Ж | 1 | 12 | 10 | 15 | 3 |

К сокращению слов юношей и девушек прибегают в одинаковой мере «часто», однако этот показатель у юношей сдвинут в сторону «часто-иногда», а у девушек более контрастен: либо «часто», либо «редко», что указывает на более неоднородное речевое поведение лицеисток.

5. Встречаются ли в Вашей речи слова-паразиты?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| М | 0 | 1 | 14 | 17 | 1 |
| Ж | 3 | 19 | 19 | 8 | 3 |

В оценке употребления слов-паразитов девушки критичнее, чем юноши, их показатели «всегда-часто» гораздо выше, чем у юношей. Возможно, это объясняется тем, что речь девушек более живая, сбивчивая, эмоциональная.

6. Как часто в устной речи Вы делаете неоправданные речевые повторы (тавтология)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| М | 0 | 13 | 19 | 3 | 6 |
| Ж | 0 | 8 | 22 | 16 | 7 |

Оценка речевых ошибок в устной речи также представляет особый интерес: если по результатам итогового собеседования этот критерий является одним из самых «ошибкоопасных», то лицеисты, скорее всего, не обладают достаточными навыками самоконтроля (ср. доминирующий ответ и у юношей и у девушек – «иногда».

7. В устной речи Вы используете простые предложения, отдаете предпочтение односложным ответам?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| М | 0 | 10 | 19 | 7 | 3 |
| Ж | 2 | 13 | 18 | 8 | 1 |

8. В устной речи Вы используете сложные предложения, отдаете предпочтение развернутым ответам?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| М | 0 | 10 | 19 | 7 | 3 |
| Ж | 3 | 10 | 5 | 14 | 2 |

Использование простых и сложных предложений в устной речи лицеистов таково: ответы юношей на в.7-8 примерно одинаковы, а девушки отдали разделились на две группы: одни предпочитают простые предложения (их большее количество), другие – около трети опрошенных – сложные.

9. Вы читаете вслух с соблюдением интонации, пауз, логического ударения и т.д.?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| М | 10 | 11 | 17 | 11 | 1 |
| Ж | 18 | 15 | 5 | 5 | 3 |

Соблюдение интонации при чтении в большей мере свойственна лицеисткам, что не противоречит официальной статистике.

10. Исправляете ли Вы окружающих, если слышите речевые или орфоэпические ударения?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всегда | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| М | 3 | 4 | 3 | 18 | 3 |
| Ж | 12 | 8 | 7 | 7 | 2 |

Речевое поведение юношей по отношению к собеседникам таково: они «редко» исправляют чужую речь, видимо, не считают это нужным либо не обращают внимание на речь собеседника в принципе, в то время как большинство лицеисток выбрали ответ «всегда-часто».

Таким образом, на основании проведенного опроса можно сделать следующие выводы по главе 2:

1) Большинство показателей опроса подтверждают общие статистические данные. Расхождения обнаружены только в вопросах, связанных с употреблением жаргонной, просторечной лексики, сокращениях слов и приоритета простых и сложных предложений, что можно объяснить возрастом опрошенных и несформированностью навыка контроля собственной речи (недостаточной рефлексией);

2) Эмоциональность речи лицеисток подтверждена данными вопросов 2-4, что с одной стороны, совпадает с общими данными, но, с другой, - может выявить зону риска: живость речи девушек-лицеисток приводит к ее бесконтрольности.

3) Использование жаргонных, просторечных слов, сленга у девушек значительно выше статистических показателей, что, на наш взгляд, можно объяснить не только возрастом респонденток, но и ощущением свободы, отсутствия постоянного контроля со стороны родителей (для проживающих в общежитии), более частым общением с лицами мужского пола, для которых этот показатель более характерен.

4) Девушки замечают недостатки в своей речи постоянно, поэтому при опросе давали максимально честные ответы, в отличие от мужского пола, просто не обращающего внимания на произносимые выражения.

5) Умение контролировать свою речь в большей степени присуща девушкам, в связи с чем особое внимание при подготовке к итоговому собеседованию, на наш взгляд, следует уделить речи юношей.

6) Свойственный девушкам-лицеисткам контроль речевого поведения себя и окружающих следует использовать при подготовке к собеседованию, назначив именно их в качестве экспертов.

7) Большинство юношей не соблюдают правила выразительного чтения текстов, что заслуживает отдельного внимания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе предпринята попытка раскрыть своеобразие речи лицеистов 8-9-х классов на основе гендерного подхода. Эта цель достигнута благодаря последовательному выполнению следующих работ: анализа исследований по гендерной лингвистике, составлению и проведению опроса среди интересующих нас респондентов, обработке и анализа полученных результатов, выявления особенностей разговорной речи лицеистов и установлением взаимосвязи гендерной принадлежности и особенностей речевого поведения юношей и девушек.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод: гипотеза о том, что в связи с гендерными различиями особенности разговорной речи лицеистов 8-9-х классов будут различны, подтвердилась. Помимо этого в работе выявлены случаи расхождения данных общих статистических исследований и полученных нами результатов, что объясняется индивидуальными особенностями респондентов (возраст, изменения условий проживания и круга общения, активное взаимовлияние речи юношей и девушек, уровень развития самоконтроля и саморегуляции).

Выводы, представленные в работе, помогут скорректировать методы и приемы подготовки лицеистов 8-9-х классов к итоговому собеседованию.

Список литературы:

1. Белкин А.И. Биологические и социальные факторы, формирующие половую идентификацию (по данным изучения лиц, перенесших смену пола) // Соотношение биологического и социального в человеке / под ред. В.М. Банщикова и Б.Ф. Ломова. – М.: Книж. Фабрика No1, 1975. – С.777-790.
2. Белянин В. П. Психолингвистика / В. П Белянин - М.: Флинта, 2004.-420 с.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с.
4. Бурвикова Е. В. Язык мой - пол мой / Е. В. Бурвикова // Русская речь. - 2012.- №3. -С. 72-75.
5. Вахтин Н. Б. Социолингвистика и социология языка. / Н. Б. Вахтин, Е.В. Головко - СПб. : ЕУ, 2004. - 336 с.
6. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения. Ростов-на-Дону. Издательство Южного федерального университета. 2008. – 208 с.
7. Земская Е. А., Китайгородская М. А., Розанова Н. Н. Особенности мужской и женской речи // Русский язык в его функционировании / Под ред. Е. А. Земской и Д. Н. Шмелева. М., 1993. С. 90-136.
8. Кирилина, А.В. Гендерные исследования в лингвистических дисциплинах //Гендер и язык / Под ред. А. В. Кирилиной. - М., 2005. - 155 с.
9. Пушкарева Н.Л. Гендерные исследования: рождение, становление, методы и перспективы в системе исторических наук // Женщина. Гендер. Культура.- М., 1999.- С. 15-34.

Список сайтов:

· www.krugosvet.ru

· studopedia.su

· vchemraznica.ru

· psychbook.ru

· novainfo.ru

· revolution.allbest.ru