Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей - интернат»

 **ПРОДУКТ**

**Изучаем фразовые глаголы. Сборник игр**

 Автор работы:

 Лазеба Кирилл, 9 «Б» класс

 Научный руководитель:

 Дьяконова Ирина Николаевна,

 учитель английского языка

г. Таганрог

2021

**Изучаем фразовые глаголы. Сборник игр**

 Фразовые глаголы представляют собой большую группу глаголов, которые сочетаясь с различными короткими наречиями или предлогами, могут принимать новые значения.

Значения некоторых фразовых глаголов (предложные глаголы) понятны, так как легко выводятся из составляющих его элементов: workwith (работать с кем-то), workfor (работать на кого-то). Другие носят идиоматический характер, и их  нужно просто запоминать.

 Продуктом нашего проекта стал сборник игр, которые можно использовать на уроке английского языкас целью повышения мотивации в обучении, а также снятие языковых сложностей в процессе освоения темы: «Фразовые глаголы».

1. **Пазлы**

 Игра предполагает командную работу.

На бумаге пишутся 3-5 предложений разным цветом;

Затем лист разрезается так, чтобы разделить все фразы;

Слова перемешиваются и складываются в шапку;

Класс делится на 2-3 команды и каждая поочередно собирает предложения;

Побеждает та команда, которая быстрее сложит все слова в правильном порядке, чтобы получились исходные предложения.

**2. Мимы.**

Интересная игра, которая поможет развеять атмосферу в классе, хорошо развивает Говорение.

В «мимов» играть очень просто. Для этого одному ученику задается слово и он должен символами и жестами показать его остальным ученикам. При этом миму нельзя произносить какие-либо фразы, а другие ученики могут говорить только на английском.

**3. Угадай слово.**

Игра развивает навыки Говорения, также помогает отработать структуру общего вопроса и дает возможность отработать лексику по любой теме, включая фразовые глаголы.

Выбирается ведущий, который загадывает любое слова в рамках темы. Остальные игроки пытаются отгадать слово. Они задают вопрос: Is it и предлагают свой вариант слова?

**4. Игра «Stand Up When You Hear»**

 Каждому ученику раздается по карточке (или несколько карточек) с изученными словами. Затем учитель читает сказку или историю, как только ученик слышит в ней своё слово, он немедленно встаёт, повторяет это слово, показывает карточку.

**5. Игра «Unscramble»**

 Делаются карточки с изученными словами, но в словах перепутаны буквы, нужно это исправить. Игра на скорость. Можно ещё, чтобы потом сопоставили с картинкой, переводом, дефиницией.

**6. Игра «Hot Potato»**

Мячик — это горячая картошка! задерживать в руках надолго нельзя, обожжёшься! Бросаем по кругу мяч, называя слова из определённой темы или на какую-нибудь букву.

**7. Did you catch it right?**

Учащиеся выбирают карточку, читают вслух ситуацию и употребляют нужную идиому.

Время на обдумывание в группе не более 30 сек., при отсутствии ответа ход переходит.

A: Get to the market as early in the morning as you can.

B: **Good idea! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(The early bird catches the worm.)**

A: You could drop these books off at the library while you’re shopping the town center.

B: **Good idea! Then I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(Then I can kill two birds with one stone.)**

A: Your garden looks fantastic, Martine.

B: **Thank you! People say \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(I have green finger.)**

A: They treated him so well during his last visit to the country.

B: **Yes, they did. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(They rolled out the red carpet.)**

A: He wasn’t the nice man he seemed to be.

B: **That’s true. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(He was a wolf in sheep’s clothing.)**

**8. FilltheGabs.**

Команды заполняют предложения идиомами о цветах.

**green thumb** – very good at growing plants

**out of the blue** – suddenly

**golden opportunity** – excellent time or possibility

**in black and white** – written on paper

**red flag** – danger sign

1. The museum visit was a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to learn about stars.
2. Her garden is beautiful; she must have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. The open door sent up a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that something was wrong.
4. He was walking down the street when \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a car jumped the curb.
5. The open door sent up a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that something was wrong.
6. My mother made me write the rules \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. **Choose the right Word**

Выбери нужное слово, найди определение. Каждая команда выполняет своё задание, обмениваются готовыми работами и проверяют результаты.

**1**I would like to get there before seven o’clock. **The early (bird/ mouse/ cat) catches the worm. \_\_\_\_\_\_\_\_**

**2** I don’t like to leave my team for too long. **When the cat’s away, the (mice / rabbits/ worms) will play! \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3** He seemed nice enough but he was **a (line/ wolf/ horse) in sheep’s clothing**.\_\_\_\_\_\_

**4** The children **fight like (birds/ cat/ wolf) and dogs**.\_\_\_\_\_\_

**5** I usually **kill two (birds/ dogs/ sheep) with one stone** and do some shopping on the way to pick up the children.\_\_\_\_\_\_

**a** to manage to achieve two things at the same time

**b** someone who appears harmless but is in fact dangerous

**c** to fight a lot

**d**people who get up early achieve more

**e**people behave badly when their boss is not there