**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области Неклиновская школа – интернат с первоначальной лётной подготовкой имени Четвёртой Краснознамённой Воздушной Армии**

**Исследовательская работа**

**Влияние правовой культуры на формирование**

**мировоззрения личности в современном мире**

Работу выполнил:

Д. И. Меерович, ученик 10 класса

Руководитель:

Ю. В. Терещенко

учитель обществознания

Таганрог

2018

**Оглавление**

Введение 3

Глава 1. Понятие правовой культуры 4

Глава 2. Специфика правового сознания 6

Глава 3. Исследование уровня правовой культуры воспитанников

ГБОУ РО НШИ С ПЛП 8

Заключение 9

Список литературы 10

Приложения 11

**Введение**

Данная тема является достаточно актуальной, так как в современном российском обществе наблюдается не только социально – экономический, духовно – нравственный кризис, но и кризис в правовом сознании, как молодежи, так и общества в целом. В отношении законодательства проявляется правовое бескультурье, правовой нигилизм. Процесс формирования мировоззрения личности должен быть целенаправленным и непрерывным, правовое воспитание должно начинаться в семье и продолжаться на протяжении всей жизни. Для того чтобы этот процесс продуктивно развивался необходимо вовлечение в него большей части населения России. Становление современного Российского общество должно, строится на основе формирования гражданского общества с высокой правовой культурой, которая и позволит полностью реализовать принципы, такие как верховенство закона, не отчуждаемости прав и свобод человека и гражданина. При решении задач правовой социализации необходимо не просто дать подростку запас правовых знаний, а объяснить требования и назначения действующего законодательства.

В этом году 25 воспитанников ГБОУ РО НШИ С ПЛП примут участие в выборах Президента РФ, и нам стало интересно узнать, что об этом событии знают учащиеся нашей школы.

**Гипотезы:**

- Уровень правовой культуры воспитанников неклиновской лётной школы низкий.

- Чем выше степень образованности/образования, тем выше уровень правовой культуры.

**Цели исследования:**

1. изучение понятия правового сознания и правовой культуры, их структуры, уровней проявления, видов, функций, правового нигилизма, правового воспитания, а также выделение основных проблем правового сознания и правовой культуры и возможных путей их решения;
2. исследование уровня правовой культуры воспитанников ГБОУ РО НШИ С ПЛП.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

1. дать определения основных понятий (правосознание, правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание), рассмотреть их взаимосвязь;
2. изучить структуру, уровни проявления, виды, функции правосознания и правовой культуры;
3. провести анкетирование воспитанников школы; проанализировать полученные результаты;
4. разработать в течение семестра ряд лекций для воспитанников и их родителей по ликвидации пробелов в правовых знаниях.

**Предмет:** уровень правовой культуры.

**Практическая значимость.** Материалы исследовательской работы будут полезны администрации школы при планирования и организации учебной/воспитательной работы в образовательном учреждении.

**Объект:** воспитанники 16-18 лет.

Основными **методами** исследования являются анализ и обобщение научной и периодической литературы, нормативно-правовых актов, анкетирование воспитанников, обработка и анализ данных.

**Глава 1. Понятие правовой культуры**

Каждая личность есть важная единица социума, которая оказывает воздействие на состояние общества и государства в целом. Закон упорядочивает отношения между людьми. В этих взаимодействиях и проявляется правовая культура членов общества. Трудовые, социальные, профессиональные, этнические и другие отношения должны формироваться с учетом правовой культуры. Государству важно прививать правильное правовое мировоззрение каждому члену общества.

Правовая культура основана на свойстве человека «нормировать» свои отношения с окружающим миром и людьми. В узком смысле — это система нормативных отношений между людьми, сформированная в процессе социального взаимодействия, регулируемая фиксированными нормами, обязательными для исполнения и охраняемыми государством. В широком смысле — это совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества. (7)

Е.В. Аграновская представляет правовую культуру в виде «системы взглядов, оценок, убеждений, определяющих правовое поведение». (1)

Н.И. Матузов и А.В. Малько отмечают, что правовая культура охватывает все правовые ценности. (5)

Выделяют правовую культуру общества и правовую культуру личности.

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения. (9)

Правовая культура личности характеризует уровень правовой социализации члена общества, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни, Конституции и иных законов. Правовая культура личности означает не только знание и понимание права, но и правовые суждения о нём как о социальной ценности, и главное — активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и правопорядка. (11)

Правовая культура выступает необходимой и естественной средой формирования, развития и практической реализации правосознания. **Правосознание, находит свое воплощение в поведении субъектов.** Оценить степень развития правового сознания, охарактеризовать его уровень, выявить изъяны правовых установок и оценок можно лишь при переложении их в практическую среду. (3)

Каждый человек обладает правосознанием независимо от того, знает он об этом или нет. В процессе правового воспитания школьник воспри­нимает правовые механизмы разрешения конфликтов в обществе, развивает свое индивидуальное правосознание. В свое время российский мыслитель И.А. Ильин (1883-1954) (2) писал, что нет человека без правосознания, но есть множество людей с затрудненным, уродливым или даже одичавшим правосознанием. Причем слабое, уродливое, продажное, рабское, преступное правосознание — все равно остается правосознанием.

Существует множество различных определений этого сложного понятия.

Правосознание — это внутренний, личностный регулятор юридически значимого поведения, который может характеризоваться как положительно, так и отрицательно. Как форма или область сознания, правосознание отражает правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях. (2)

Центральным компонентом правосознания, наиболее чувствительным ко всяким изменениям, играющим определяющую роль в выборе варианта поведения, соответствующего правовому (правомерному) или правонарушающему (нарушающему законность) предписанию, являются ценностные отношения к праву в целом, к отдельным его нормам и институтам, к практике их применения, соблюдения и нарушения, к собственному правовому поведению. (6)

Важное значение, имеет проблема правового нигилизма, выражающаяся в падении права и законности, игнорировании законов или недооценке их регулирующей, социальной роли. Правовой нигилизм представляет собой направление общественно-политической жизни, отрицающей социальную и личностную ценность права и считающей его наименее совершенным способом регулирования общественных отношений. Формы проявления правового нигилизма различны: от равнодушного, безразличного отношения к роли и значению права, через скептическое отношение к его потенциальным возможностям, до полного неверия вправо и явно негативного отношения к нему.

Исходя из выше рассмотренных основных понятий данной работы, мы можем сделать вывод, что существенную роль в формировании правового мировоззрения личности оказывает правовое воспитание. Правовое воспитание – это процесс целеустремленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личного убеждения. Оно способствует укреплению законности и правопорядка в обществе. (6)

Правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности граждан. Это более глубинный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений Конституции и основных действующих законов. Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает и воспитательный эффект. Таким образом, правовое обучение – это одна из форм правового воспитания.

Во время формирования правового мировоззрения личности оказывают влияние следующие факторы:

а) организованная система воспитания и обучения;   
б) непосредственные условия жизни и работы;   
в) средства массовой информации;   
г) государственная молодежная политика.

Основными элементами механизма правового воспитания могут выступать:

а) различные правовые всеобучи (лекции, курсы юридической грамотности)

б) правовая литература (бесплатные буклеты, брошюры); художественная литература

в) пропаганда средствами СМИ (социальная реклама)

г) различные приемы и методы правовоспитательной работы в образовательных учреждениях/на рабочих местах (просвещение, убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение).

Главная его цель - овладение населением основ юридических знаний, понимание социальной и юридической ответственности.

**Глава 2. Специфика правового сознания**

Специфика интересующего нас явления заключается в том, что оно воспринимает и в дальнейшем воспроизводит через призму свободного, праведного, справедливого общества определенные жизненные реалии. Различные виды правосознания требуют, чтобы в социуме были установлены обязательные для всех нормы поведения. Они очерчивают границы правомерного и противоправного, а также требуют особых юридических мер, призванных обеспечить право. Данному виду сознания, в отличие от других форм, в большей степени присущи категоричность, определенность и формализованность. Однако понятие правосознания ориентировано главным образом на создание необходимых условий для реализации прав гражданина и человека. Значение интересующего нас термина можно понять через его функции.

Исследуя понятие правосознания, ученые установили, что его функции следующие: познавательная; регулятивная; оценочная. (10)

1. Познавательная функция - она заключается в том, что через восприятие и осмысление различных правовых явлений осуществляется, по сути дела, познание жизни. Как граждане, так и законодатели являются субъектами такого познания. И те, и другие используют представления о должном и сущем праве, участвуя в правовом регулировании.
2. Функция оценки - она состоит в том, что правосознание служит для оценки тех или иных жизненных обстоятельств в качестве юридически значимых. Существует такое понятие, как правовая оценка. Ее определение, следующее: это деятельность различных субъектов права, как правоприменителей, так и граждан, по установлению жизненных обстоятельств, а также их правовой и социальной квалификации в соответствии с собственными представлениями о должном поведении, законности и праве.
3. Регулятивная функция - здесь имеется в виду регулирование поведения индивида. Правосознание служит "механизмом срабатывания" того или иного предписания права в сознании человека. Это проявляется в действиях и поступках последнего. Данная функция реализуется с помощью системы ценностных ориентаций, мотивов, правовых установок (тех, которые являются специфическими регуляторами человеческого поведения). К примеру, информация о юридических нормах приводит к возникновению целого комплекса психологических реакций у субъектов права. Это переживания, эмоции, чувства, с которыми связано появление той или иной тормозящей или побуждающей мотивации поведения. Правосознание в данном случае служит мотивом определенного вида поведения.

Таким образом, интересующее нас явление является органическим единством установочных, оценочных и познавательных элементов.

Существует и такое понятие, как структура правосознания. Данную структуру характеризуют следующие два пласта: правовая психология и правовая идеология. (8)

Правовая психология - она отражает главным образом созерцательный элемент познания. Она выражается в психологических реакциях социальной группы или отдельного человека на государство, законодательство, право и иные юридические феномены. К сфере правовой психологии относится радость или огорчение, появляющиеся после принятия закона, удовлетворение или неудовлетворение осуществлением конкретных норм, равнодушное или нетерпимое отношение человека к нарушениям предписаний права. Данный элемент структуры правосознания является его самой распространенной формой. Он присущ в определенной степени всем общественным отношениям, которые появились с участием юридического элемента. Ведущие определения социальной сущности права, такие как гуманизм, формальная равнозначность субъектов и т.д., осуществляются именно в данной сфере.

Правовая идеология - это второй важный элемент структуры интересующего нас понятия. Правовая идеология представляет собой научное, приведенное в систему выражение правовых требований, взглядов, идей социальной группы или общества. Ее формирование осуществляется в ходе теоретического осознания целей, интересов и задач социума, индивида, государства. Правовая идеология обосновывает юридические отношения, предполагаемые или установленные. В ее разработке участвуют как ученые-правоведы, так и политические деятели, и работники различных юридических учреждений. Речь идет о том, чтобы сформировать элементы правосознания на теоретическом уровне. Специалисты в разработке теоретических проблем, идей и методов регулирования опираются на знания, накопленные ранее. Они обобщают опыт правовой жизни всего общества, а также учитывают возможные негативные и позитивные последствия юридических актов, которые планируется принять, структурных изменений в правовых органах. При этом используются материалы социологических исследований, а также статистические данные о демографических и экономических процессах в социуме. Кроме того, учитываются настроения социальных групп, общественное мнение, картина и динамика тех или иных правонарушений.

Существуют различные уровни правосознания. Рассмотрим основные из них.

Обыденное правосознание и культура поведения определяются массовыми представлениями, настроениями и эмоциями людей по поводу законности и права. Данные чувства появляются под воздействием непосредственных условий человеческой жизни, его практического опыта. Как известно, обыденное сознание является ограниченным. Это обусловлено узостью индивидуального опыта, который в основном не выходит за рамки сиюминутных проблем каждодневной жизни. Следовательно, правовое сознание не может оставаться в пределах обыденных представлений человека об окружающем его социальном мире. В своем развитии оно неминуемо выходит на более высокий уровень. Появляются широкие обобщения, выявляются различные общественные закономерности, действующие объективно.

Профессиональное правосознание. К нему относятся убеждения, представления, понятия и традиции, которые формируются в среде профессиональных юристов. Как показала практика, различные группы правоведов по-разному воспринимают юридическую действительность. К примеру, судья относится к правовой реальности несколько иначе, чем прокурор, а последний оценивает ее иначе, чем адвокат. Эксперт-криминалист и преподаватель юридического факультета дадут совершенно разные оценки, несмотря на то, что и тот, и другой имеют высшее юридическое образование. Такое разнообразие точек зрения объясняется тем, что теоретический взгляд преломляется через различные виды деятельности, включая правоприменительную и законодательную.

Научное правосознание. К нему относятся взгляды, концепции и идеи, которые выражают систематизированное освоение права (теоретическое). Научному правосознанию в современных обществах принадлежит ведущая роль в указании того, какими путями должно развиваться законодательство и право. Именно ученые являются его носителями.

Не только уровни правосознания, но и его субъекты могут выступать основой его классификации. Его видами, выделяемыми по данному признаку, являются индивидуальное и коллективное правосознание. Последнее, в свою очередь, делится на общественное, массовое и групповое. Общественное правосознание оно включает в себя теории, мнения, взгляды и идеи, распространенные в том или ином обществе и отражающие типичные особенности его юридической действительности. Правосознание общества объективируется в идеологии, юридической науке или правовой культуре. Также оно реализуется в законодательстве, так как последнее принимается представляющим общество государственным органом. Объективируется оно и в массовых представлениях, которые отражаются, к примеру, в прессе, а также во всевозможных идеологических институтах (религии, искусства, морали, политики и т.д.). Групповое и массовое правосознание оно представляет собой коллективное сознание тех или иных социальных групп. Особенности данного вида правосознания объясняются целым рядом факторов. Прежде всего, в любой общности формируется специфическая субкультура, то есть нормативные ценности, влияющие на оценки существующей юридической системы представителями группы. Другим фактором являются различия интересов тех или иных социально-демографических групп, которые связаны с их неравным положением в социальной структуре. (6) Последнее означает, что их отношение к власти, системе распределения и собственности неодинаково. Одним словом, они по-разному оценивают общественный строй, а также нормы, которые его регулируют, закрепляют и определяют. Следует отметить, что групповое правосознание отличается от массового. Последнее характерно для временных, нестабильных объединений граждан. Индивидуальное правосознание человека является результатом процесса его социализации, усвоения им общественного и группового правосознания. Каждая личность воспринимает юридическую действительность на основании личного опыта. Кроме того, определенную роль в этом играют коллективные формы сознания.

**Глава 3. Исследование уровня правовой культуры**

**воспитанников ГБОУ РО НШИ С ПЛП**

В целях выявления сформированности правовой культуры воспитанников лётной школы было проведено анкетирование школьников 10 – 11 классов. Респондентам было предложено 14+1 вопрос. В опросе приняли участие 100 человек. Проанализировав анкет, мы получили следующие результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Результат |
| 1 | Практически 100% верно |
| 2 | Верно 25% |
| 3 | 54% |
| 4 | 33% |
| 5 | 54% |
| 6 | 63% |
| 7 | 51% |
| 8 | 79% |
| 9 | 63% |
| 10 | 52% |
| 11 | 52% |
| 12 | 75% считает, что зависит |
| 13 | Большинство ответило, что на выборы ходить в будущем будут |
| 14 | Честность, добросовестность, справедливость, ответственность |
| +1 | 87% респондентов считают, что право изучать необходимо |

Социологическое исследование выявило, что высокий уровень правового сознания развит всего лишь у 0,5% опрошенных. Опираясь на таблицу С.И.Нефедова, можно сказать, что уровень правовой культуры развит у 50% респондентов - это является низким уровнем сформированности.

**Заключение**

Требования современного мира таковы, что без знаний норм права и умения их применять, мировоззрение личности является достаточно усеченным.

Наше исследование показало низкий уровень правовой культуры и правосознания воспитанников школы. Этот показатель подтвердил нашу первую гипотезу. Что касается второй гипотезы, то мы будем прилагать больше усилий, чтобы привлечь внимание воспитанников к данной проблеме и постараемся заинтересовать их в дальнейшем формировании правового мировоззрения. Учащиеся школы, в целях повышения правовой грамотности, высказали пожелания следующего характера:

*Учителям истории и обществознания* провести дополнительные занятия по актуальным правовым темам: «Перестройка», «Финансовые ловушки и виртуальное мошенничество».

*Тематические классные часы:* «Трудовая деятельность несовершеннолетних», «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Суицид среди подростков».

*Встречи и беседы* с сотрудниками правоохранительных органов.

*Уроки-диспуты* «От безответственности до преступления один шаг» на основе литературных произведений, примеров из жизни.

*Тематические командирские часы* «Армия и право»

*Индивидуальная работа психолога* с «проблемными» детьми и их родителями.

*Правовое просвещение родителей* (темы родительских собраний): «Законы воспитания в семье. Какими им быть?», «Воспитание ненасилием в семье», «Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?».

**Литература**

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М., «Наука», 1988.
2. Ильин И. А. Собр. соч. в 10 т. М., 1993. Т.1.
3. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания: Сб. науч. трудов. - М., 1974. - С. 46.
4. Конституция РФ.
5. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юрист, 2002.
6. Мелехин А.В. Теория государства и права: учебник. – М.: Маркет ДС корпорейшн, 2007. - 633 с.
7. Якушев А.В. «Теория государства и права». М.:»Издательства ПРИОР», 2000. С.161.

Интернет - ресурсы

1. http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/pravovaya-kultura.html
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Правовая\_культура<https://jurkom74.ru/ucheba/pravovaya-kultura-ponyatie-struktura-funktsii>
3. http://studbooks.net/34253/psihologiya/pravovaya\_ideologiya
4. <http://geolike.ru/page/gl_7343.htm> (приложение 2)

**Приложение 1**

**Анкета "Знаешь ли ты избирательное право?"**

Просим Вас принять участие в социологическом исследовании, проводимом с целью выявления знаний по избирательному праву и определения интереса к выборам.

1. Что такое выборы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие комиссии формируются для организации и проведения выборов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Соотнесите понятия и определение.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЯТИЕ** | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ** |
| 1. Подписной лист | а) Документ, дающий возможность гражданину в случае невозможности прибыть на избирательный участок в день голосования по месту жительства проголосовать на любом другом избирательном участке. |
| 2.Открепительное удостоверение | б) Документ, содержащий волеизъявление избирателя на выборах. |
| 3. Бюллетень для тайного голосования | в) Документ, которым выражается поддержка избирателем выдвижение кандидатов или списка кандидатов. |
| 4. Список избирателей | г) Документ, в котором фиксируется участие избирателя в выборах. |

4. Расположите последовательно основные этапы избирательного процесса.

1. составление списков избирателей.
2. выдвижение и регистрация кандидатов.
3. проведение предвыборной агитации.
4. образование избирательных участков.
5. назначение выборов.
6. подведение итогов голосования и установление результатов выборов.
7. проведение голосования на избирательных участках.

5. Избиратель – это:

1. гражданин, принимающий участие в выборах органов государственной власти и органов местного самоуправления.
2. гражданин, достигший возраста, установленного законом для участия в выборах.
3. гражданин, обладающий избирательными правами в данном государстве.

6. Предвыборная агитация - это:

1. призывы принять активное участие в выборах и голосовании.
2. призывы голосовать за конкретных кандидатов и конкретные списки кандидатов.
3. призывы голосовать за или против кандидата или списка кандидатов.

7. Электорат – это …

1. круг избирателей, голосующих на выборах.
2. группа избранных на выборах кандидатов.
3. члены избирательных комиссий.

8. В каком году в Российской Федерации был введен институт президентства?

1) 1988

2) 1991

3) 1996

9. В каком возрасте вы можете стать кандидатом на пост президента Российской Федерации?

1) 30 лет

2) 35 лет

3)40 лет

10. Если брат/сестра попросит вас проголосовать за него, что вы сделаете?

1) возьмете его паспорт

2) попросите его написать доверенность

3) объясните, что это невозможно.

11. Какие два из перечисленных условий говорят о том, что человек не имеет права голосовать?

1) двойное гражданство

2) признание его судом недееспособным

3) долгое пребывание за границей

4) нахождение в местах лишения свободы.

12. Считаете ли вы, что от предстоящих выборов зависит ваша судьба? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Будете ли вы ходить на выборы в будущем или считаете, что от вас ничего не зависит? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какими, по-вашему, личными качествами должны обладать народные избранники? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Возраст (полных лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необходимо ли изучать право в школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим Вас за участие!

**Приложение 2**

**Таблица уровней сформированности правовой культуры личности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Признаки** | **Идеальный** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Минимально допустимый** |
| 1 | Широта правовых знаний | Многосторон  ний интерес к теории государства и права | Разносторонний, но в то же время строго очередной, избирательный интерес | Интерес лишь к так называемой обязательной, «необходимой» правовой информации | Интерес к праву неустойчи  вый, в знаниях множество пробелов | Интерес к праву практически не выражен. Правовые знания отрывочны и бедны. |
| 2 | Объем правовых знаний | Значительно выходящий за пределы программ, способен оценивать социальную значимость нормативных актов, оперировать юридически  ми оценками | Превосходящий предусмотрен  ный учебниками и программами, способен опознать социальную значимость норм, оперировать юридическими оценками. | В основном приближаю  щийся к предусмотренному учебниками основных правовых норм | В целом явно недостаточ  ный, чтобы разбираться в правовых отношениях. | Крайне незначитель  ный |
| 3 | Глубина правовых знаний | Знания глубоки и базируются на законах и нормативных актах. | Знания глубоки, но порой взяты из популярных юридических изданий. | Знания есть, но поверхностны, взяты часто из случайных источников. | Знания отрывочны и совершенно неосновате  льны. | Правовые представле  ния наивны, знаний практически нет. |
| 4 | Мотивы участия в правовой деятельности | Мотивация разнообразна и отличается положитель  ной социальной значимостью | Мотивируется участие в деятельности устойчивым интересам к ней. | Участвует в деятельности, т.к. она стала в учебном заведении нормативно обязательной. | Поручения выполняет, т.к. «заставля  ют» и т.п. | Участвует, т.к. «нужно для характеристи  ки» и т.п. |
| 5 | Характер учебной деятельности | Рассматривает учебу не как самоцель, а как стремление применить своей и товарищей коллективистский социально значимый характер | Стремится связать учебную работу с общественной и правовоспитательной деятельностью | Учебная деятельность носит преимущественно сугубо личный характер, выступает как пассивный потребитель правовых знаний. | Выступает не столько как субъект, сколько как совершен  но пассивный объект обучения | Характери  зуется совершенно недобросовестным отношением к учебе. |
| 6 | Потребнос  ть повышать правовые знания | Потребность систематичес  ки следить за развитием теории и практики правового воспитания, творчески применять знания в учебной работе | Сознательная, но не систематическая потребность в повышении правовых знаний и умений. | Случайная потребность в приобретении новой информации и использования ее на практике. | Потребнос  ть, обусловленная корыстны  ми причинами | Отсутствие потребности осознанного интереса к праву |
| 7 | Правовой лексикон | Как активный, так и пассивный, правовой словарь достаточно богат | Богат больше пассивный правовой запас | И пассивный и активный правовой словарь ограничен. | Нет заметного повседнев  ного обогащения правового словаря. | Юридической терминоло  гией практически не владеет. |
| 8 | Готовность к обществен  но правовой деятельности | Вполне готов к разнообразной правовой агитационно- пропагандистской и организаторс  кой деятельности, проявляет инициативу, самостоятель  ность, творчество | В разной степени готов к правовой деятельности, либо к агитационно-пропагандистс  кой, либо к организаторской, обладает необходимыми для этого знаниями. | В состоянии вести от одного до двух видов элементарной право – воспитатель  ной работы | Может выполнять лишь отдельные простейшие обществен  ные поручения. | Нет даже простых умений |
| 9 | Правовое поведение в процессе неформального общения в других жизненных ситуациях | Всегда умеет найти верные правовые критерии для выбора оптимального личного поступка и от других, с какими бы неприятностями это ни было сопряжено, требует правомерного поведения. | В большинстве ситуаций занимает правильную, солидарную с правовыми нормами и правилами общения позицию. | Как правило, отличается достаточной зрелостью, но недостаточно требователен к правовому поведению окружающих. | Далеко не всегда отличается правовой зрелостью в суждениях и поступках: правомер  ное поведение обеспечивается из-за страха перед законом и гласностью. | В суждениях и поступках часто проявляется мещанская, и даже обывательская правовая направленность. Правомерное поведение обеспечивает  ся путем контроля |