Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Ростовской области общеобразовательный лицей-интернат

«Педагогический» г. Таганрога

**Инновационный общеобразовательный проект**

**Социальное партнерство как условие построения**

**индивидуальной образовательной траектории учащихся**

**лицея-интерната «Педагогический» г. Таганрога**

(приказ Министерства общего и профессионального

образования РО № 533 от 03.07.2013 г.)

г. Таганрог

2012

**Содержание**

1. Обоснование актуальности проекта 3
2. Анализ исходной ситуации 6
3. Цели проекта 19
4. Методы и средства реализации проекта 19
5. Этапы реализации проекта 19
6. Ключевые события 23
7. Ожидаемые результаты 23

**1.Обоснование актуальности проекта**

Одна из основных задач модернизации российской школы – изменение качества общего образования, которое связывается с достижением новых образовательных результатов. Это предполагает внесение существенных изменений в практику деятельности учителя, администрации и лицея-интерната в целом.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня состоит не только в формировании индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и в создании условий для социализации личности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника следующих компетенций:

· представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

· универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

· общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором живёт школьник, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

· способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфических видах деятельности во время уроков и вне уроков, обеспечивающих развитие рефлексивных действий и овладение различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствующих, в конечном счете, их становлению как субъектов собственной деятельности. Это касается дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

***В связи с вышесказанным цель проекта состоит в*** создании совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

**Задачи программы:**

Формирование у учащихся:

* объективных представлений о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
* представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования.

Овладение учащимися

* способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
* способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
* способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
* способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Основной целью образования в лицее является предоставление учащимся возможности спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора. Поэтому необходимо создать условия для индивидуальной образовательной траектории каждого лицеиста в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Сегодня необходимо создать условия для профилизации обучения, привязывая её к потенциальному спросу на рынке труда. Эти условия включают индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства социальной деятельности лицеистов, переход от предметного к деятельностному освоению материала, формируют навыки профессиональной мобильности. Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счет создания условий для самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Профильные курсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы в первую очередь на подготовку выпускников к последующему профессиональному образованию. В лицее введены элективные курсы, связанные с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей. Элективные курсы являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ. В лицее-интернате действуют элективные курсы по следующим тематикам:

* Анализ поэтического текста.
* Жанрово-родовая природа художественного текста.
* Сквозные темы в русской литературе.
* Работа над созданием сочинения-рассуждения.
* Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка.
* Культура Франции в истории России.
* Коммуникативная грамматика немецкого языка.
* Решение задач с параметрами.
* Решение текстовых задач по алгебре и геометрии.
* Физика вокруг нас.
* Основы православной культуры.
* Школа вожатского мастерства.
* Школа юного социального педагога.
* Тьюторский клуб спортивных классов.
* Танцевальная студия «Вар-степ».
* Мастерская «Золотая нить».
* Художественное оформление.
* Педпрактикум.
* Юный журналист.

1. **Анализ исходной ситуации**

В 90-х годах в России появились новые виды общеобразовательных учреждений, ориентированных на углублённое изучение школьниками тех или иных предметов с целью дальнейшего обучения в вузе. Не стал исключением и наш лицей. Лицей-интернат «Педагогический» на протяжении нескольких лет реализует профильное обучение, включающее в себя индивидуальную траекторию развития обучающихся, свободу выбора, развитие детской одаренности, вариативность программ и их практическую направленность.

На сегодняшний день в образовании произошла смена ценностной ориентации учительского труда: от ориентации «знай свой предмет и излагай его ясно» к позиции «знай свой предмет и умей средствами своего предмета помочь ученику в его самоопределении, раскрытии его неповторимой, уникальной индивидуальности». Очевидно, что полноценная творческая деятельность учащегося может быть организована только учителем, который способен понять, принять и правильно реализовать теоретические идеи личностно-ориентированного обучения. Следовательно, узловым вопросом работы лицея-интерната является создание условий, необходимых для наиболее полной самореализации личности ученика.

Дидактические подходы к решению проблемы развития творческого потенциала личности ребенка видятся в следующем:

1. в предоставлении ребенку широкого выбора сфер и способов творческой самореализации личности (как на уроке, так и во внеурочное время);
2. в организации комплексного усвоения лицеистами компонентов содержания образования.

Одной из задач для нас является создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащегося, в том числе путем удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и в получении дополнительного образования. В связи с этим лицей-интернат целенаправленно занимается разработкой целого ряда технологий в образовательном процессе, которые дают возможность построения индивидуальной образовательной траектории. Такая работа организуется в нескольких направлениях:

1. Изучение ученика (его способностей, интересов и т.д.). Диагностирование включает в себя контроль, проверку знаний, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозировании дальнейшего развития. Способы диагностирования следующие: наблюдение за повседневной работой учащихся, проверка выполнения домашнего задания, наблюдение за выполнением домашнего задания в классе, контрольные и самостоятельные работы, творческие работы, тестирование. Кроме того, осуществляется психолого-педагогическая диагностика лицеистов, корректировка траектории личностного развития обучающихся.
2. Выбор индивидуального образовательного маршрута.

Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется индивидуально-типологическими особенностями личности ученика:

а) познавательными интересами;

б) «успешностью» учебной деятельности;

в) «профессиональными мечтами»;

г) жизненными планами,

д) готовностью к их реализации.

В связи с вышесказанным организация учебного процесса опирается на действующие типовые программы; авторские программы, реализация которых осуществляется с учётом профильности и способностей учащихся.

Содержание и цели обучения вытекают из понимания коммуникативной, познавательной функции как основных функций этой многоуровневой системы. Этим обусловлено постоянное обновление содержания за счёт использования новых форм и приёмов интенсификации познавательной деятельности учащихся.

Сотрудничая с ТГПИ им. А. П. Чехова, лицей-интернат ориентирует своих учеников на определённую специализацию в случае продолжения образования, поэтому в учреждении созданы и действуют несколько профилей:

* физико-математический;
* лингвистический;
* социально-гуманитарный;
* оборонно-спортивный.

Сотрудничество с пединститутом выражается в следующем:

* встречи с выпускниками;
* тесный контакт с научным сообществом института;
* совместные творческие работы, олимпиады, семинары, форумы.

Не все учащиеся планируют связать свою жизнь с педагогическими профессиями, поэтому лицей-интернат осуществляет сотрудничество с ТИУиЭ. Наши учащиеся принимают участие в научных конференциях, пишут исследовательские работы под руководством преподавателей института. Преподаватели кафедры проводят элективные курсы, ориентированные на специальности «Экономика», «Прикладная экономика», «Юриспруденция», «Психология». Это поможет обучающимся в дальнейшем не только овладеть приёмами научно-исследовательской деятельности, но и познакомиться с профилями данного учебного заведения, чтобы в перспективе иметь возможность определиться в выборе профессии.

Лицей-интернат в течение нескольких лет сотрудничает с ФГОУ СПО «ТАВИАК». Целью сотрудничества выступает осуществление методической, допрофессиональной, культурной деятельности. Преподавателями колледжа подготовлены и проведены методические семинары по инновационной деятельности, разработаны тесты по психологии на адаптацию и тревожность.

Признавая особую роль Православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры; в виду необходимости подготовки преподавательских кадров в области духовно-нравственной культуры и воспитания; содействуя введению и реализации в образовательных учреждениях программ, направленных на формирование духовно-нравственной личности, лицей-интернат сотрудничает с Таганрогским благочинием Ростовской-на-Дону епархии.

В последние годы лицей-интернат активно взаимодействует с Центром научной мысли г.Таганрога и Центром развития одарённости г.Пермь. Наши учащиеся принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах, организуемых этими научными центрами. Кроме того, учащиеся и учителя принимают участие в научно-практических конференциях и публикуются в научно-методических сборниках.

Поскольку в лицее-интернате имеется оборонно-спортивный профиль, то учебное заведение сотрудничает со спортивными организациями города: это спортивный комплекс «Красный котельщик», СДЮСШОР № 13. Наши учащиеся и выпускники являются участниками спортивных соревнований разного уровня.

Чтобы помочь учащимся в построении индивидуальной образовательной траектории, в лицее введена должность тьютора по спорту. Тьюторская деятельность в лицее-интернате рассматривается как совместная работа педагога и учащихся по профессиональному самоопределению, как комплекс профессионально-информационных, организационно-координационных, консультативно-практических, социально-педагогических мероприятий, проводимых для оказания помощи учащимся в осознанном профессиональном выборе и подготовке их к будущей профессиональной деятельности. Содержательно тьюторская деятельность включает в себя диагностически-целевой, организационно-координационный, учебно-методический, консультативно-практический компоненты. Модель тьюторской деятельности, включающая аналитико-диагностнческую, организационно-методическую профессионально-информационную, консультативно-практическую подсистемы, обеспечивает активное отношение учащихся к выбору профессии, соответствующей интересам, способностям и потребностям личности.

Во внеурочных пространствах лицея основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

* коммуникативная компетентность;
* способность к адекватному самооцениванию;
* опреативное и перспективное планирование;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
* создание текстов для самопрезентации;
* анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

В течение нескольких лет лицей сотрудничает с Центром внешкольной работы. Во внеурочное время учащиеся лицея посещают кружки по интересам, где созданы условия для развития творчества, самовыражения, самоутверждения:

* Танцевальная студия «Вар-степ».
* Мастерская «Золотая нить».
* Художественное оформление.
* Педпрактикум.
* Юный журналист.
* Секция баскетбола.
* Секция волейбола.
* Секция самообороны.
* Атлетическая гимнастика.

Внеурочные занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, проектной деятельности. Кроме того, учащиеся , обучаясь в ЦВР, в дальнейшем получают возможность работать в ДОЦ на побережье Чёрного и Азовского моря. Эта работа с каждым годом всё больше и больше заинтересовывает наших учащихся.

Социальное партнерство лицея-интерната «Педагогический» представлено на схеме 1.

***ДОЦ***

***«Спутник»***

***ДОЦ***

***«Солнечный»***

***ДОЦ***

***«Дружба»***

**ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ» Г.ТАГАНРОГА**

В связи с вышесказанным инновационная деятельность образовательного учреждения направлена на выполнение следующих задач:

* создание новых моделей содержания образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, методических разработок, новых форм и методов управления образованием;
* разностороннее и гармоничное развитие личности;
* на создание благоприятного психологического климата;
* обеспечить доступное качественное образование, соответствующее требованиям современного общества;
* разработать эффективный механизм преемственности «неполное среднее – полное среднее образование»;
* продолжить работу по дифференциации образования;
* совершенствовать систему внешних связей лицея-интерната с целью вовлечения в образовательный процесс новых субъектов учебной деятельности: преподавателей вузов, представителей культуры, бизнеса;
* разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся.

Для этого в лицее-интернате разрабатываются отдельные образовательные программы как «индивидуальный маршрут» ученика, отражающий его интересы, возможности, потребности.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования учащимися опыта допрофессиональной подготовки и реализуется в опыте педагогической работы через следующие формы:

* курс предмета преподается учащимся в зависимости от выбранного профиля, но обязательно охватывает основные понятия современной науки. Это позволяет обеспечить учащихся разноуровневыми знаниями. Организация учебных занятий: уроки (лекции, семинары, урок-конференция и т.д.), факультативы и индивидуальные консультации по предмету, проводимые учителями;
* элективные курсы, которые позволяют расширить индивидуальный подход к учащимся и корректировать их деятельность;
* выделение среди учащихся профильных классов особо ориентированных на тот или иной предмет. Большое внимание уделяется решению экспериментальных задач, помогающих развивать творческие способности учащихся, формировать экспериментальные умения, самостоятельность;
* дифференцированное обучение в профильных классах, способствующее созданию следующих условий:

1. открытость обязательных результатов обучения;
2. возможности выбора учащимися уровня сложности;
3. целесообразности сочетания различных форм организации учебной деятельности;
4. организации дифференцированной помощи со стороны учителя;
5. обучение становится преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
6. создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения лицеистов в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего. Дает возможность основной массе класса получить достаточно прочные знания.

* исследовательская деятельность лицеистов, цель которой состоит в выявлении, воспитании и поддержки одаренных учащихся; развитии творческих способностей; формировании исследовательских умений, интереса к науке.

Задачи: выявление одаренных, вовлечение учащихся в поисковую, научно-исследовательскую деятельность, изобретательскую работу; ознакомление с методами научных исследований, обучение навыкам работы с современными приборами и оборудованием, научной литературой; формирование навыков выступления и аргументированного отстаивания своей позиции; ориентация на выбор будущей профессии.

Научно-исследовательская работа в лицее-интернате ведётся в нескольких направлениях:

* индивидуальная работа – по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований);
* групповая работа – работа над совместными исследовательскими проектами, спецкурсы по предметам;
* самостоятельные мини-исследования под руководством учителей, индивидуальная исследовательская работа. Введение элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

Способность к самостоятельному познанию развивается в исследовательской познавательной деятельности. К элементам исследовательской деятельности учащиеся готовятся постепенно, такая работа предполагает следующие шаги: попытки решения задачи целесообразно предпринимать еще до изучения литературы. Учащийся определяет на основе своего опыта пути решения задачи, а учитель активизирует ход будущего исследования. Возникшее активное отношение к решению поставленной задачи позволяет приступить к изучению литературы осознанно, под определенным углом зрения. Далее на основе изученного материала учащийся приступает под руководством педагога к решению той или иной задачи. Получив ответы на поставленные вопросы, учащийся критически анализирует полученные результаты и делает выводы.

Огромное значение при формировании опыта научного творчества имеет способность преподавателя создать мотивацию к исследовательской деятельности, которая может быть обусловлена интересом к данному предмету, эмоциональным восприятием поднимаемой проблемы, значимостью данного знания для будущего профессионального выбора.

XXI век – это век информационных технологий, поэтому учебный процесс немыслим без использования Интернет-ресурсов, которое стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Лицей имеет оборудованные учебные кабинеты для реализации дополнительных образовательных, компьютерный класс, оборудованный с учетом современных требований.

Обобщая всё сказанное, выделяем основные формы работы с содержанием образования:

* работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
* работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

С целью формирования индивидуальной образовательной траектории в лице-интернате действуют следующие инновационные процессы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *в содержании образования* | *в образовательных технологиях* | *в управлении и методическом обеспечении УВП* |
| 1. Традиционные методики. 2. Разноуровневое преподавание отдельных предметов. 3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 4. Совершенствование модели предпрофильного и профильного обучения. 5. Работа по УМК разных авторов. 6. Преподавание английского языка по учебно-методическим комплектам издательства Оксфордского университета. | 1. Система инновационной оценки Портфолио. 2. Технология развития критического мышления. 3. Исследовательские и проектные методы обучения. 4. Проблемное обучение. 5. Коллективная система обучения (КСО). 6. Интерактивные технологии. 7. Развивающее обучение. 8. Технология блочно-модульного обучения. 9. Обучение в сотрудничестве. 10. Информационные технологии, технологии мультимедиа. 11. Диалоговые технологии (учебная дискуссия, диспут). 12. Тестовые технологии. 13. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса. 14. Здоровьесберегающие технологии. 15. Лекционно-семинарская система организации обучения. 16. Рейтинговая система обучения отдельных предметов. | 1. Постоянно действующие методические семинары. 2. Лицейская научно-практическая конференция учащихся. 3. Отчет по итогам экспериментальной деятельности. 4. Мастер-классы. 5. Творческие отчеты педагогов. 6. Методические недели. 7. Самообразовательная деятельность педагогов и лицеистов. 8. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса. 9. Информатизация лицея. 10. Создание автоматических рабочих мест учителя. 11. Инновационные формы проведения педсоветов. 12. Портфолио предметных кафедр, педагогов, учащихся. 13. Элективные и факультативные курсы. 14. Педагогическая диагностика. |

Таковы, на наш взгляд, основные формы работы, позволяющие реализовать индивидуальный образовательный маршрут и раскрыть творческие способности каждого ученика. Организация учебного процесса, представленная выше, позволяет на протяжении многих лет получать стабильно высокие результаты.

Поскольку в лицее-интернате обучаются с 9 класса, то по окончании средней ступени выпускник должен определиться с выбором профиля обучения, поэтому мы рекомендуем работу над индивидуальным проектом, представляющим собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать следующее:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника.

***«Модель выпускника средней ступени обучения»***:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учитывая вышесказанное, мы предполагаем следующую ***модель выпускника лицея-интерната «Педагогический»***.

Выпускник - это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
* умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
* владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
* уважает своё и чужое достоинство;
* уважает собственный труд и труд других людей;
* обладает чувством социальной ответственности;
* ведёт здоровый образ жизни.

**Модель выпускника**

**лицея-интерната «Педагогический»**

Личность, готовая к осознанному выбору и дальнейшему освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей

Личность, адаптированная к жизни в социуме и способная осуществлять самостоятельную продуктивную

деятельность

Гуманная, нравственная, свободная,

творчески-развитая личность

Личность, готовая к социальному,

профессиональному и гражданскому самоопределению

**3. Цели проекта**

* совершенствовать и расширять систему внешних связей лицея-интерната;
* проанализировать и обобщить опыт профориентационной деятельности на лицейском уровне и в образовательной практике региона;
* подготовить методические рекомендации и инструментарий внедрения в практику создания индивидуальной образовательной траектории;
* создать систему профильного обучения, обеспечивающую эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения.

**4. Методы и средства реализации образовательного проекта**

1. Формирование базы данных по проблеме проекта.
2. Моделирование публичного отчета директора образовательного учреждения на основе деятельности по созданию индивидуальной образовательной траектории лицеиста.
3. Разработка дополнительной локальной нормативно-правовой базы и методических материалов по теме инновационного образовательного проекта.
4. Обобщение и систематизация разработанных материалов.
5. Анализ результатов реализации проекта.

**5. Этапы реализации инновационного образовательного проекта**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося, осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

I этап – аналитико-проектировочный (январь 2013 г –июнь 2013 г)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

* осуществление детальной концептуализации проекта;
* построение теоретической модели индивидуальной образовательной траектории обучающихся в лицее-интернате «Педагогический»;
* разработка полномасштабной программы и плана действий по реализации инновационного проекта;
* привлечение научных консультантов и экспертов;
* создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию инновационного образовательного проекта;
* осуществление информационно-методической подготовки участников образовательного процесса к работе в режиме инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглы столы» и т.п.)
* приобретение современной научной, учебной литературы; пополнение лицейской медиатеки.

На *первом этапе* реализации инновационного образовательного проекта необходимо обеспечить:

* единство технологии работы педагогического коллектива лицея по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
* разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
* разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

II этап – организационно-практический (июнь 2013 г – 2014 г)

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации проекта должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет, могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На этом этапе планируется решение следующих задач:

* проведение входных мониторинговых исследований, накопление и анализ исходного статистического, диагностического материала;
* модернизация образовательных программ в аспекте усиления ориентации на создание индивидуального образовательного маршрута;
* разработка индивидуальной траектории как элемента основной образовательной программы общеобразовательной школы (на разных ступенях обучения);
* разработка примерной программы внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС и принципов взаимодействия общего и дополнительного образования;
* апробация модели индивидуальной образовательной траектории в условиях реального образовательного процесса;
* разработка научно-методических документов, обеспечивающих достоверность и доказательность получаемых результатов;
* развитие психологической службы (формирование методик диагностики, разработка и использование профориентационных программ).

III этап – коррекционно-обобщающий (январь 2015 г – август 2016 г)

Обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, учителей-предметников и психологической службы лицея.

В связи с этим на данном этапе планируется решение следующих задач:

* исследование и критический анализ полученных результатов с позиций их соответствия целям и задачам проекта;
* обобщение полученной исследовательской информации и итогов инновационной деятельности педагогического коллектива, внесение изменений и корректив в существующую образовательную систему, в формы и методы построения индивидуальной образовательной траектории;
* внесение предложений в региональные органы управления образованием по итогам апробации инновационного образовательного проекта;
* подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных программно-методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов;
* создание воспитательного пространства (построение лицейского воспитательного пространства самоопределения лицеистов в социокультурных ценностях);
* подготовка планов по каждому этапу инновационных преобразований;
* публикации педагогических работников по результатам работы в режиме инновационной деятельности.

1. **Ключевые события.**

* Формирование творческих групп педагогов для проведения информационно-аналитической работы.
* Осмысление, презентация и трансляция опыта многопрофильной дифференциации на различных уровнях (районных образовательных форумах, региональном и федеральном).
* Создание лицейской базы данных в соответствии с инструментарием определения характеристик образовательного процесса.
* Принятие управленческих решений.

1. **Ожидаемые результаты.**

**Результаты освоения программы профориентации:**

* Сформированное у учащегося действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действий .
* Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Результаты учебной и внеучебной деятельности выпускник основной школы:

* возможность проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* способность устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
* умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
* способность совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.
* ***Реализуемый проект позволит осуществлять стратегический системный и ситуационный анализ:***

1. Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения значимой внешней среды, ее влияний на ОУ и встречных возможностей влияния на социум со стороны ОУ.
2. Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, требований общества к системе общего образования.
3. Анализ и оценка ресурсных возможностей в условиях нового социального заказа.
4. Анализ и оценка достижений ОУ, конкурентных преимуществ лицея-интерната.
5. Проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций изменения ОУ в соответствии с новым социальным заказом.
6. Анализ программно-целевого обеспечения развития ОУ.

* ***Реализуемый проект повысит компетентность деятельности администрации, педагогов, представителей общественных структур.***
* ***Данный проект должен оптимизировать лицейскую систему образования.***
* ***Продуктивность проекта будет представлена системой показателей и индикаторов качества образования, моделями управленческих решений, видами управленческих документов по повышению качества образования.***