Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей - интернат»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема: «АБСОЛЮТНАЯ МОНАРХИЯ КАК ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ»

Автор работы:

Пинаева Вероника,

9 «В» класс

Научный руководитель:

Ромащенко Елена Владимировна,

учитель истории и обществознания

г. Таганрог

2020 год

Содержание

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с.3

Основная часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.3-5

1. Теоретическая часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.5
2. Практическая часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 5

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.5

Список источников и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.6

**Введение**

**Актуальность работы**: На уроках обществознания одной из самых сложных для изучения и понимания обучающимися является тема, связанная с формами государства. Одна из таких форм - форма правления - означает, какие высшие органы власти существуют в государстве и как они формируются. Самыми популярными формами правления в современном мире являются республика и конституционная (ограниченная) монархия. Кроме них, также существуют теократическая и абсолютная монархии, которые сегодня зачастую являются совпадающими понятиями.

**Цель работы:** Определить, почему абсолютная монархия как форма правления сохранилась сегодня только в пяти государствах мира.

**Задачи**:

1.Познакомится с историей этих пяти государств.   
2.Определить, каким образом у них решился вопрос о форме правления. Сделать выводы.  
3.Сравнить выводы и определить есть ли что-то общее в причинах сохранения абсолютной монархии  
4. Сформулировать гипотезу о причинах непопулярности данной формы правления сегодня.  
5. Составить список вопросов для анкетирования по теме среди обучающихся 9-х классов и провести опрос, обобщить результаты в виде диаграмм.

**Методы проектирования**:

1. метод сравнения;

2. метод анализа и синтеза.

3. метод опроса

**Материалы проектирования:**

В ходе работы над проектом основными источниками стали материалы из электронных СМИ[1-7], а также результаты анкетирования обучающихся 9-х классов ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат».

**Теоретическая часть:**

**Королевство Саудовская Аравия**— крупнейшее государство на [Аравийском полуострове](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аравийский_полуостров). Граничит с [Иорданией](https://ru.wikipedia.org/wiki/Иордания), [Ираком](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ирак) и [Кувейтом](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кувейт) на севере, [Катаром](https://ru.wikipedia.org/wiki/Катар) и [Объединёнными Арабскими Эмиратами](https://ru.wikipedia.org/wiki/Объединённые_Арабские_Эмираты) на востоке, [Оманом](https://ru.wikipedia.org/wiki/Оман) на юго-востоке и [Йеменом](https://ru.wikipedia.org/wiki/Йемен) на юге. Омывается [Персидским заливом](https://ru.wikipedia.org/wiki/Персидский_залив) на северо-востоке и [Красным морем](https://ru.wikipedia.org/wiki/Красное_море) — на западе. [1]

**Оман** —государство в [Передней Азии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Передняя_Азия), на юго-востоке [Аравийского полуострова](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аравийский_полуостров). Граничит с [Саудовской Аравией](https://ru.wikipedia.org/wiki/Саудовская_Аравия), [Объединёнными Арабскими Эмиратами](https://ru.wikipedia.org/wiki/Объединённые_Арабские_Эмираты) и [Йеменом](https://ru.wikipedia.org/wiki/Йемен). Омывается водами Аравийского и Оманского залива.

Султанат **Оман** — абсолютная монархия. Султан **Омана** является не только **главой государства**, но и **главой** правительства, верховным главнокомандующим, министром обороны, иностранных дел и финансов. Султан также назначает кабинет министров. [2]

**Государство Объединённые Арабские Эмираты** расположено в юго-западной части Азии, восточной части [Аравийского полуострова](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аравийский_полуостров). Граничит с [Саудовской Аравией](https://ru.wikipedia.org/wiki/Саудовская_Аравия) на западе и юге, с [Оманом](https://ru.wikipedia.org/wiki/Оман) — на юго-востоке и на северо-востоке. Является [федерацией](https://ru.wikipedia.org/wiki/Федеративное_государство) состоящей из семи государств-[эмиратов](https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмират), каждый из которых представляет собой [абсолютную монархию](https://ru.wikipedia.org/wiki/Абсолютная_монархия): [Абу-Даби](https://ru.wikipedia.org/wiki/Абу-Даби_(эмират)), [Аджман](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аджман_(эмират)), [Дубай](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дубай_(эмират)), [Рас-аль-Хайма](https://ru.wikipedia.org/wiki/Рас-эль-Хайма_(эмират)), [Умм-эль-Кайвайн](https://ru.wikipedia.org/wiki/Умм-эль-Кайвайн_(эмират)), [Фуджейра](https://ru.wikipedia.org/wiki/Фуджейра_(эмират)) и [Шарджа](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шарджа_(эмират)). Государство возглавляется президентом Объединённых Арабских Эмиратов, которым является эмир крупнейшего эмирата Абу-Даби.

Такая ключевая роль эмирата Абу-Даби, крупнейшего и наиболее богатого из эмиратов, во многом связана с тем, что административное устройство ОАЭ опирается на право каждого эмирата распоряжаться запасами [углеводородов](https://ru.wikipedia.org/wiki/Углеводороды) на своей территории. Таким образом, фактически, в соответствии с запасами нефти распределяется влияние тех или иных эмиратов в определении общей политики страны. Например, эмир Дубая является главой правительства ОАЭ. [3], [4]

**Катар** — [государство](https://ru.wikipedia.org/wiki/Государство) ([эмират](https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмират)) на [Ближнем Востоке](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ближний_Восток), расположенное на Катарском полуострове в северо-восточной части [Аравийского полуострова](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аравийский_полуостров).

Катар — третий по запасам [природного газа](https://ru.wikipedia.org/wiki/Природный_газ), шестой экспортёр газа и крупный экспортёр [нефти](https://ru.wikipedia.org/wiki/Нефть) и [нефтепродуктов](https://ru.wikipedia.org/wiki/Нефтепродукты) (21-е место в мире). Катар — одно из самых «открытых» арабских сообществ. [5]

**Бруней** *(в переводе -обитель*[*мира*](https://ru.wikipedia.org/wiki/Мир_(отсутствие_войны))) — [государство](https://ru.wikipedia.org/wiki/Государство) ([султанат](https://ru.wikipedia.org/wiki/Султанат)) в [Юго-Восточной Азии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Юго-Восточная_Азия), на северо-западном берегу [острова](https://ru.wikipedia.org/wiki/Остров) [Калимантан](https://ru.wikipedia.org/wiki/Калимантан). Омывается [Южно-Китайским морем](https://ru.wikipedia.org/wiki/Южно-Китайское_море). Граничит с [Малайзией](https://ru.wikipedia.org/wiki/Малайзия). [6]

 Форма правления в **Брунее** — абсолютная теократическая монархия с некоторыми внешними признаками конституционной монархии. Политический режим обладает патриархально-авторитарной формой. **Глава государства** и правительства — султан. Он же является министром обороны, а также религиозным лидером мусульман страны. [7]

**Практическая часть:**

Для выполнения практической часть проекта мною был проведен опрос обучающихся 9-х классов Таганрогского педагогического лицея-интерната. Для его проведения была разработана анкета из 8 вопросов по содержанию понятия «абсолютная монархия». В опросе приняли участие 70 лицеистов. Полученные результаты отражены в 9-ти диаграммах, представленных в презентации, а анкета с предлагаемыми вопросам размещена в Приложении 1.

По итогам опроса можно сделать следующие выводы:

1. Девятиклассники верно понимают смысл понятия «абсолютная монархия».
2. Большинство опрошенных (46 %) считают наиболее популярной формой правления в современном мире республику (президентскую - 36%, парламентскую - 10 %). Также значительная часть (43 %) считает популярной конституционную монархию, что в основном соответствует современным данным.
3. При выборе наиболее эффективной формы правления голоса разделились следующим образом: наилучшей формой правления обучающиеся посчитали президентскую и парламентскую республики – по 21 % голосов соответственно, и 40 % опрошенных назвали конституционную монархию. Таким образом, очевидно, что для лицеистов понятия «популярность» и «эффективность» по отношению к формам правления очень близки по смыслу.
4. Подавляющее большинство опрошенных – 48 %- считают, что выбор формы правления зависит от истории и традиций конкретной страны; 29 % от размеров государства, и 20 % предпочли дать свой вариант ответа на данный вопрос. И лишь 3% участников считают возможным взаимосвязь формы правления и природных условий страны.
5. 45% участников были внимательны на уроках обществознания и правильно полагают, что абсолютная монархия сохранилась до наших дней. Остальные 55 % (ответ «не знаю» -33%, нет- 22%) не владеют верной информацией по данному вопросу. Это говорит о том, что тема «Формы государства» является сложной для усвоения обучающимися 9 класса.
6. Вопросы 5 и 6 были связаны со знанием российской истории: 42 % сомневаются в необходимости для нашей страны такой формы правления, как абсолютная монархия, в то время как по 29 % имеют прямо противоположные мнения; в результате подавляющее большинство (42+29=71 %) думает, что абсолютная монархия России не нужна, в том числе и потому, что она не способствует экономическому процветанию (63% против 37%).
7. Плюсами абсолютной монархии ребята считают: четкий порядок передачи власти- 20 %; отсутствие экономических злоупотреблений – 16 %; экономию бюджетных денег. Минусами соответственно названы деспотический характер правления и возможность ошибки в принятии решений –по 19%; невозможность участия общества в управлении государством- 16%; бесконтрольность в применении законов.
8. Верно современные государства с абсолютной монархией. Часть ошибок при ответе на этот вопрос связана с незнанием конкретных государств с существует конституционная монархия – Швеции, Испании, Монако.

**Заключение**

Таким образом, при выполнении проекта мне удалось закрепить свои знания по такому сложному вопросу, как формы государства. Я узнала, что в современном мире сохранилось всего пять государств с абсолютной монархией, при этом два из них – Бруней и Саудовская Аравия –это еще и теократические монархии, где в лице правителя объединены светская и духовная власть. В ходе работы я освоила метод опроса, который оказался очень интересным, и научилась составлять диаграммы и оформлять их в форме презентации. В результате цель работы – поиск ответа на вопрос- почему абсолютная монархия как форма правления сохранилась сегодня только в пяти государствах мира – достигнута. Прочитав множество источников и опросив лицеистов, я пришла к выводу, что главная причина этого состоит в недемократичности абсолютизма, В современном мире полностью отстранять общество от участия в делах государственного управления не популярно и не способствует экономическому процветанию государства; возрастает вероятность принятия ошибочных решений и бесконтрольность в применении законов. Вот почему в большинстве государств мира сегодня приняты другие формы правления.

**Список источников:**

[1] <https://www.krugosvet.ru/enc/strany_mira/SAUDOVSKAYA_ARAVIYA.html>

[2] <https://w.histrf.ru/articles/article/show/oman>

[3] <http://jj-tours.ru/articles/UAE/uae-overview.htm>

[4] <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%AD%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2>

[5] <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80>

[6] <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B9>

[7] <https://travelife.today/aziya/brunej/>

**Приложение 1.**

**Анкетирование**

1) Как вы думаете, какая форма правления наиболее популярна в современном мире?  
а) абсолютная б) конституционная  в) теократическая    
г) президентская республика  д) парламентская республика   
  
2) Какая из форм правления представляется вам наиболее эффективной?   
а) абсолютная б) конституционная  в) теократическая   
г) президентская республика  д) парламентская республика   
  
3) От чего, по вашему мнению, зависит выбор формы правления?  
а) от природных условий  б) от размеров государства  
в) от истории и традиции данной страны  г) свой вариант ответа   
  
4) Как вы думаете, сохранилось ли абсолютная монархия как форма правления до наших дней?  
а) да б) нет в) не знаю  
  
5) Как вы думаете, стоило ли сохранить эту форму правления для России в XX веке? Почему?  
а) да, стоило   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
б) нет, не стоило  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
в) сомневаюсь   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
6) Способствует ли абсолютная монархия экономическому процветанию?  
а) да б) нет в) экономическое развитие не зависит от формы правления   
  
7) Что из указанного относится к положительным чертам и отрицательным чертам абсолютной монархии?  
Поставьте + или -  
а) Четкий порядок передачи власти   
б) Деспотический характер правления   
в) четко зафиксированные суммы расходов в бюджете на содержании монарха   
г) экономия бюджетных денег   
д) невозможность участия общества в управлении государством   
е) отсутствие экономических злоупотреблений   
ж) возможность ошибки в принятие решений  
и) бесконтрольность в применении законов

8) В каких государствах существует сегодня абсолютная монархия?

а) Ватикан б) Бруней в) Испания г) ОАЭ д) Швеция е) Катар   
ж) Оман и) Монако