**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»**

**Кочетковой О.А.**

**2015-2016 год.**

***1. Общая характеристика.***

1. ***Название:***

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей-интернат».

***1.2***. ***Год образования:***

6 июля 1990 г. Основание: Приказ Министерства образования РСФСР № 198 от 06.07.1990 г., решение комиссии ОблУНО № 3/2 от 19.04.1990 г., приказ № 784 от 07.08.1990 г.

***1.3. Профиль учреждения:*** общеобразовательный

***1.4. Аккредитация***: № 2814 от 06.10.2015 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия до 19.05.2027 г.

***1.5. Лицензия на образовательную деятельность***: № 5933 от 15.10.2015 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Бессрочна.

***1.6. Наличие земельного участка*** – есть; ***подсобного хозяйства*** – нет.

***1.7. Юридический адрес, телефон, факс***: Ростовская область, г.Таганрог, ул.Комарова 30, тел. (8634) 33-16-11/факс (8634) 33-66-31

***1.8. Адрес в интернете, электронная почта:***

<http://tagpedlicey.ru/>

[goulic\_ped\_tagan@rostobr.ru](mailto:goulic_ped_tagan@rostobr.ru)

***2. Структура управления.***

**2.1.** Оперативное управление лицеем-интернатом осуществляет администрация:

*Директор* – Кочеткова Ольга Аркадьевна – кандидат педагогических наук,

почётный работник общего образования РФ

*Заместитель директора по УР* – Карапетян А.В. (учитель высшей категории)

*Заместитель директора по ВР* – Меняйленко Ю.В.

*Заместитель директора по НМР* – Марченко М.В. (учитель высшей категории)

*Заместитель директора по АХЧ* – Щербаков В.А.

**2.2.** Стратегию лицея-интерната определяют:

***Кафедра филологических наук***

1. Журбина Г.П. – зав.кафедрой, к.ф.н., учитель русского языка (высшая категория)
2. Десятерик Ю.Е. – учитель русского языка (высшая категория)
3. Скрипка Т.В. – к.ф.н., учитель русского языка и литературы (высшая категория)
4. Рубенко А.Н. – учитель литературы (молодой специалист)
5. Атаманченко С.В. – учитель литературы (высшая категория)
6. Лободенко О.А. – учитель искусства (высшая категория)
7. Базулина Е.Б. – учитель французского языка (высшая категория)
8. Грищенко Л.М. – учитель немецкого языка (I категория)
9. Павлюк Н.И. – учитель английского языка (высшая категория)
10. Федоренко Л.Н. – учитель английского языка (высшая категория)
11. Руденкова Л.К. – учитель английского языка (высшая категория)

***Кафедра естественнонаучных дисциплин***

1. Носач И.А. – зав.кафедрой, учитель математики (высшая категория)
2. Мельникова А.В. – учитель математики (б/к)
3. Марченко М.В. – учитель математики (высшая категория)
4. Мельникова С.А. – учитель математики (б/к)
5. Пивень Ю.А. – учитель физики и информатики (высшая категория)
6. Онискевич М.Ю. – учитель физики (высшая категория)
7. Карапетян А.В. – учитель физики (высшая категория)
8. Лиманская М.П. – учитель информатики (высшая категория)
9. Урвачёва В.А. – учитель информатики (молодой специалист)
10. Жук С.В. – учитель химии (I категория)
11. Уманец О.А. – учитель биологи (I категория)

***Кафедра социально-гуманитарных наук***

1. Филиппский А.Л. – зав.кафедрой, учитель ОБЖ (I категория)
2. Фахрутдинова Е.В. –учитель истории и обществознания (высшая категория)
3. Кочешкова Л.Н. – учитель истории и обществознания (высшая категория)
4. Димитренко Л.В. – учитель истории и обществознания (высшая категория)
5. Черкасова Т.В. – учитель истории и обществознания (I категория)
6. Павленко И.А. – учитель географии (I категория)
7. Ромащенко Е.В. – учитель истории и обществознания (без категории)
8. Фоменко В.Н. – учитель физкультуры (I категория)
9. Вихляева В.С. – учитель физкультуры (I категория)
10. Чурсин А.Н. – учитель физкультуры (высшая категория)

***Кафедра воспитательной работы***

1. Меняйленко Ю.В. – зав.кафедрой, зам.директора по ВР
2. Дровалева М.Н. – воспитатель высшей категории
3. Пурис Е.П. – воспитатель высшей категории
4. Бычкаускас Р.В. – воспитатель высшей категории
5. Лободенко О.А. – воспитатель высшей категории
6. Филиппский А.Л. – воспитатель I категории
7. Астахова В.Н. – воспитатель высшей категории
8. Павлюк Н.И. – воспитатель высшей категории
9. Зерщикова М.Л. – воспитатель (б/к)
10. Зимина Г.С. – воспитатель (б/к)

**2.3**. Ученическое самоуправление:

1. Президенты лицея-интерната – Жмыхов Николай (11 БГ класс), Небиков Иван (10 И класс)
2. Вице-президент – Иващенко Юрий (9 Б класс).

***3. Характеристика контингента обучающихся и их семей.***

Контингент обучающихся ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» (далее - лицей-интернат) состоит:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное образование | 2015-2016 | |
| Всего детей | Детей из территории |
| г. Батайск | 300 | 1/0,3% |
| г. Белая Калитва | 300 | 0 |
| г. Волгодонск | 300 | 0 |
| г. Гуково | 300 | 0 |
| г. Донецк | 300 | 0 |
| г. Красный Сулин | 300 | 4/1,3% |
| г. Новочеркасск | 300 | 3/1% |
| г. Новошахтинск | 300 | 1/0,3% |
| г. Ростов-на-Дону | 300 | 0 |
| г. Таганрог | 300 | 150/50% |
| г. Шахты | 300 | 1/0,3% |
| Багаевский район | 300 | 0 |
| Волгодонский район | 300 | 0 |
| Егорлыкский район | 300 | 1/0,3% |
| Куйбышевский район | 300 | 13/4,3% |
| Мартыновский район | 300 | 0 |
| Матвеево-Курганский район | 300 | 14/4,6% |
| Милютинский район | 300 | 0 |
| Неклиновский район | 300 | 101/33,6% |
| Орловский район | 300 | 0 |
| Сальский район | 300 | 2/0,6% |
| Семикаракорский район | 300 | 0 |
| Тацинский район | 300 | 2/0,6% |
| Цимлянский район | 300 | 1/0,3% |
| Усть-Донецкий район | 300 | 1/0,3% |
| Целинский район | 300 | 1/0,3% |

Все обучающиеся из малообеспеченных семей, из них:

- дети из многодетных семей - 7 %;

- дети из неполных семей - 3%.

Контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в работу лицея-интерната.

В течение 2015-2016 учебного года самовольных уходов, приводов и обращений в полицию не было.

***4. Цель и задачи образовательного процесса лицея-интерната:***

Цель: совершенствование урока как основной формы организации образовательных отношений с целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе внедрения ФГОС в процесс обучения для достижения качества образования через использование технологий в процессе комплексного совершенствования обучения и через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, а также через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.

Задачи:

1. Создание условий для поэтапного введения ФГОС ООО в образовательный процесс.
2. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех типов урока.
4. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
5. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
6. Формирование УУД, обеспечивающих определение качества результата образования обучающихся на основе компетентностного подхода.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, использование современных информационных технологий.
8. Обеспечение условий для развития одарённости обучающихся, приобщая их к активной научно-исследовательской и проектной деятельности.
9. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей через посещение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, публикации в сборниках, в СМИ.
10. Обеспечение профессионального становления молодых специалистов.
11. Совершенствование организации научно-методической службы лицея-интерната.

Для достижения перечисленных целей педагогический коллектив работал по следующим направлениям:

* работа по методической теме «Современный урок в аспекте внедрения ФГОС второго поколения»;
* продолжение работы по внедрению ФГОС;
* выявление и поддержка талантливых обучающихся через проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
* сохранение здоровья обучающихся через внедрение в практику работы Таганрогского педагогического лицея-интерната здоровьесберегающего пространства в урочной и внеурочной деятельности.

В основе работы коллектива лежат принципы развития творческой и социальной одаренности обучающихся, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. Образовательная модель лицея-интерната – это опыт создания авторских программ, методических рекомендаций, мониторинга, изучение программы углубленных курсов по физике, математике, биологии, истории, обществознанию, английскому и немецкому языкам.

В 10-11 классах осуществляется профилизация образования по следующим направлениям:

* социально-гуманитарное (углубленное изучение истории, обществознания, права, экономики);
* лингвистическое (углубленное изучение одного из трёх иностранных языков, русского языка и литературы);
* физико-математическое (углубленное изучение математики, физики, информатики);
* биолого-географическое (углубленное изучение биологии, географии).

***5. Перечень учебных программ и учебной литературы по предметам согласно учебным планам общего образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Наименование предмета | Наименование программы по предмету, автор, год издания (в т.ч. рабочие программы, программы интегрированных курсов, элективных курсов при профильном обучении) | Учебная литература  (автор, наименование, год издания) | Укомплектованность библиотечного фонда учебниками (%) |
| 1 | 8-9 | Русский язык | Программы по русскому языку для 5-9 классов. Автор: А. Д. Шмелев. М.: Вентана-Граф, 2013 г.  Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./Автор-составитель С.И. Львова, М.М. Разумовская – М.: Мнемозина, 2009 г. | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И и др. Русский язык. 8 класс, М.: Дрофа, 2014 г.  Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И и др. Русский язык 9 класс, М., Дрофа, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»/ А.И.Власенков//Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/Сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008 г.  Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009г.  Программа для общеобразовательных учреждений к учебнику под редакцией Грекова В.Ф, КрючковаС. Е., Чешко Л. А. М.: Просвещение, 2009 г. | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл., М., Просвещение, 2012 г.  Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2009 г. | 100 % |
| 2 | 8-9 | Литература | Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе под редакцией В.Я. Коровиной, М.: «Просвещение», 2008 г. | Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия 1-2 ч. для общеобразовательных учебных заведений. Авторы: В. Я. Коровина, В. И. Коровин, В. П. Журавлёв, М.: «Просвещение», 2014 г.  Коровина В.Я. и др. Русская литература XIX века. 9 класс. М., Просвещение, 2012 г.  Литература. Учебник-хрестоматия 2 части. 9 кл. Курлюмова Ф., М, Дрофа, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Программа «Литература» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В. – М.: Просвещение, 2009 г. | Литература (базовый и профильный уровни) 10 класс, 2 ч., Лебедев Ю.В., М.: «Просвещение», 2012 г.  Литература (базовый и профильный уровни) 11 класс, 2 ч., Лебедев Ю.В., М.: «Просвещение», 2014 г.  Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Углубленный уровень, в 2 ч. | 100 % |
| 3 | 8-9 | Немецкий язык | Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам под ред. Бим И.Л. и др., М., Аст. Астрель, 2010 г. | Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. немецкий язык 8 класс, М, Просвещение, 2014 г.  Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. немецкий язык 9 класс, М, Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык 10 класс, М., Просвещение, 2012 г.  Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык 11 класс, М., Просвещение, 2012 г.  Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык 11 класс Учебник (базовый уровень), ФГОС | 100 % |
| 4 | 10-11 | Французский язык | Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам под ред. Биболетовой М.З., Копыловой В.В. и др., М., Аст. Астрель, 2010 г. | Французский язык 10-11 классы. Григорьева Е.А., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.,М., Просвещение, 2012 г |  |
| 5 | 8-9 | Английский язык | Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам под ред. Биболетовой М.З., Копыловой В.В. и др., М., Аст. Астрель, 2010 г.  Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Программы для предметной линии учебников «English» Кузовлева В. П. и др., М, 2008 г. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Дуванова О.В. Английский язык, учебник для 8 кл. М., Просвещение, 2011 г.  Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык 9 класс, М., Просвещение, 2008 г. | 100 % |
| 10-11 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку.  Программ общеобразовательных учреждений 2 - 11 классы. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М., Просвещение, 2010 г. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык (базовый уровень) 10-11 кл. М., Просвещение, 2012 г.  Английский язык (профильный уровень) 10 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., М., Просвещение, 2012 г.  Английский язык (профильный уровень) 11 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., М., Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 6 | 8-9 | Алгебра | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г., М., Дрофа, 2004 г.  Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011 г. | А.Г. Мордкович. Алгебра – 8. Учебник и задачник. М., Мнемозина, 2014 г.  Мордкович А.Г., Семенов В.П. Алгебра 9 класс. Учебник и задачник, М., Мнемозина, 2012 г. | 100 % |
| 10-11 | Алгебра и начала анализа | Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа (базовый уровень) 10-11 класс, М., Мнемозина, 2014 г.  Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа (профильный уровень) 10-11кл., М., Мнемозина, 2014 г. | 100 % |
| 7 | 8-9 | Геометрия | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. /Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2010 г.  Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений (7-9 классы). Автор Л.С. Атанасян, М., «Просвещение», 2008 г. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 7-9 кл.», М., Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г., М., Дрофа, 2008 г.  Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 класс. Сост. Т.А. Бурмистрова. М., Просвещение, 2011 г. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 10-11 кл.», М., Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 8 | 8-9 | Физика | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 7-9 классы. Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин. М., Дрофа, 2012 г. | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 8 класс, М., Дрофа, 2014 г.  Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс, М., Дрофа, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Авторы Дик Ю.И., Генденштейна Л.Э. М., Дрофа, 2012 г.  Программа среднего (полного) общего образования по физике к комплекту учебников Физика 10-11 класс Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. (базовый уровень). М., Просвещение, 2011 г. | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10 класс (базовый уровень), М., Илекса, 2012 г.  Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 11 класс (базовый уровень), М., Илекса, 2012 г.  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. Физика 10 класс (профильный уровень),  М., Просвещение, 2011 г.  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. Физика 11 класс (профильный уровень),  М., Просвещение, 2011 г.  Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 10 класс. Учебник ФГОС  Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень 11 класс. Учебник ФГОС | 100 % |
| 9 | 8-11 | Химия | Примерная программа по химии для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006 г. | Габриелян О.С. Учебник химии для 8 класса. М., Дрофа, 2014 г.  Габриелян О.С. Учебник химии для 9 класса. М., Дрофа, 2012 г, 2014 г.  Габриелян О.С. Учебник химии для 10 класса. М., Дрофа, 2012 г.  Габриелян О.С. Учебник химии для 11 класса. М., Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 10 | 8-9 | Биология | Примерная программа по биологии для основной школы, М., Просвещение, 2011 г.  Программы курса биологии для учащихся 8 – х классов общеобразовательных учреждений Д.В. Колесова, М., Дрофа, 2010 г.  Авторская программа Пасечник В.В., программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, М., Дрофа, 2010 г.  Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. М., Просвещение, 2010 г. | Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И. Н. Беляев. – 10 изд., - М.: Дрофа, 2014 г.  Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. и др. Биология 9 класс, М., Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 10-11 | Общая биология 10 класс. Профильный уровень, Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т., М., Дрофа, 2012 г.  Общая биология 11 класс. Профильный уровень, Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т., М., Дрофа, 2012 г.  Биология, 10-11 классы (базовый уровень) Беляев Д.К., М. Просвещение, 2011 г. | 100 % |
| 11 | 8-9 | География | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. Сост. С.В. Кургина.- 2-е изд. М., Дрофа. 2013 г.  Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009 г.  Сборник рабочих программ по географии 10-11 класс. М., Глобус, 2008 г. | География России. Природа и население. 8 класс. Алексеев А.И. Учебник, Дрофа, 2014 г.  Географический атлас 8-9 класс. - М.: Дрофа, 2012 г.  География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Алексеев А.И. Учебник, М., Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 10-11 | Максаковский В.П. География 10 класс М., Просвещение, 2012 г.  Максаковский В.П. География 11 класс М., Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 12 | 8-9 | История | Программа общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., Просвещение, 2011 г. | Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 (ФГОС). А.Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л.М.Ванюшкина.М., Просвещение, 2014 г.  История России 19 век (ФГОС) 8 класс. Данилов А.А., Косулин Л.Г., М., Просвещение, 2014 г.  История России 20 век. 9 класс Данилов А.А., Брант М.Ю. М., Просвещение, 2009 г. | 100 % |
| 10-11 | Загладин Н.В., Симония Н.А. История 10 класс (базовый уровень), М., Русское слово, 2009 г.  Загладин Н.В., Симония Н.А. История 11 класс (базовый уровень), М., Русское слово, 2009 г.  Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. История 10 класс (базовый уровень), М., Дрофа, 2010 г.  Волобуев О.В. , Клоков В.А. и др. История 11 класс (базовый уровень), М., Дрофа, 2010 г.  Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 10 класс (профильный уровень), 2 части, М., Русское слово, 2011 г.  Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 11 класс (профильный уровень), 2 части, М., Русское слово, 2011 г.  Россия и мир. 10 класс, Волобуев О.В., М. Дрофа, 2012 г.  Россия и мир. 11 класс, Волобуев О.В., М. Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 13 | 8-9 | Обществознание | Программа общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы Боголюбов Л.Н. и др. М., Просвещение, 2011 г.  Рабочие программы. Обществознание 10-11 класс (базовый и углубленный уровень) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лабезникова. Просвещение, Москва, 2010 г. | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс, М., Просвещение, 2014 г.  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 9 класс, М., Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 10-11 | Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11 кл. (базовый и профильный уровни), М., Просвещение, 2011 г. | 100 % |
| 14 | 10-11 | Право | Программа общеобразовательных учреждений. Право. Автор Матвеев А.И. М., Просвещение, 2011 г. | Право. Профильный уровень. Учебник для 10 класса. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., М.Просвещение, 2014 г.  Право. Профильный уровень. Учебник для 11 класса. Матвеев А.И., Кудрявцев П.Н., М.Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 15 | 10-11 | Экономика | Примерная (авторская) программа (базовый и профильный уровни): «Введение в экономику». Автономова В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита – Пресс, 2006 г. | Г.Э.Королёва, Т.В. Бурмистрова «Экономика», М., «Вентана-Граф», 2013 г.  Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Учебник ФГОС | 100 % |
| 16 | 8-9 | Физкультура | Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 классов. Авторы Лях В.И., Зданевич А.А. М., Просвещение, 2013 г. | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл., М., Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл., М., Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 17 | 8-9 | Искусство | Сборник нормативных документов. Искусство, М., Дрофа, 2009 г.  Программа для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура 5-11 классы», автор Г.И.Данилова, М., Дрофа, 2009 г.  Программа «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» М., Просвещение, 2010 г. | Г.И. Данилова «Мировая художественная культура7-9 класс», М., Дрофа, 2014 г.  Г.И. Данилова «Искусство7-9 класс», М., Дрофа, 2014 г. | 100 % |
| 18 | 8-9 | Информатика и ИКТ | Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.  Программа И.Г. Семакина "Информатика и ИКТ (профильный уровень) для среднего (полного) общего образования (10-11 класс)", М., Просвещение, 2012 г.  Программа Угринович Н.Д. с учётом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» (программы для общеобразовательных учреждений). Информатика 2-11 класс. М., Бином, 2011 г. | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова  Информатика и ИКТ. Базовый курс 8-9 класс, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10-11 класс, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009 г.  Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. и др. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 10 класс, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012 г.  Семакин И.Г., Хеннер И.К. и др. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 11 класс, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012 г.  Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень) 10 кл, в 2 ч. | 100 % |
| 19 | 8-11 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | Программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 5-11кл./Ю.Л.Воробьев, М.П.Фролов, М., Просвещение, 2012 г.  Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности 1-11 кл. Авторы Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. и др., М. , Просвещение, 2012 г. | Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, М., Просвещение, 2014 г.  Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, М., Просвещение, 2014 г.  Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, М., Просвещение, 2014 г.  Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, М., Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 20 | 9 | Введение в педагогическую профессию | Авторская программа к.п.н. Меньшиковой Т. И. (рецензент к.п.н., доцент Черевик К.С.) | Курс лекций, электронные ресурсы. Учебное пособие В.Б. Успенский, А.П. Чернявская «Введение в психолого-педагогическую деятельность», М. Владос-Пресс, 2008 г. | 100 % |
| 21 | 10-11 | Основы педагогической профессии | Авторская программа к.п.н. Меньшиковой Т. И. (рецензент к.п.н., доцент Черевик К.С.) | Курс лекций, электронные ресурсы. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина, М. Школьная пресса, 2002 г. | 100 % |
| 22 | 8 | Технология | Программа общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», под ред. В.Д. Симоненко. М., Просвещение, 2010г. | В.Д. Симоненко «Технология 8 класс», Вентана-Граф, 2012г.  Технология. Технический труд 8 класс. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Учебник ФГОС  Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 8 класс. Учебник ФГОС | 100% |

***6. Экспериментальная и инновационная деятельность лицея-интерната.***

Экспериментальная и инновационная деятельность в 2015-2016 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* Реализация программы «Одарённые дети».
* Работа пилотной площадки «Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях Ростовской области».
* Работа ОБИП «Социальное партнерство как условие построения индивидуальной образовательной траектории учащихся лицея-интерната «Педагогический» г. Таганрога».
* Разработка творческих проектов с использованием мультимедийных средств.

Инновационные процессы в Таганрогском педагогическом лицее-интернате

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в содержании образования | в образовательных  технологиях | в управлении и методическом обеспечении УВП |
| 1. Разноуровневое преподавание отдельных предметов. 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, семинарах. 3. Совершенствование модели предпрофильного и профильного обучения. 4. Работа по УМК разных авторов. 5. Включение в преподавание английского языка учебно-методических комплектов издательства Оксфордского университета. | 1. Исследовательские и проектные методы обучения. 2. Проблемное обучение. 3. Интерактивные технологии. 4. Развивающее обучение. 5. Информационные технологии, технологии мультимедиа. 6. Диалоговые технологии (учебная дискуссия, диспут). 7. Тестовые технологии. 8. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса. 9. Здоровьесберегающие технологии. | 1. Постоянно действующие методические семинары. 2. Лицейская научно-практическая конференция обучающихся. 3. Отчет по итогам экспериментальной деятельности. 4. Мастер-классы. 5. Самообразовательная деятельность учителей и обучающихся. 6. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса. 7. Информатизация лицея-интерната. 8. Инновационные формы проведения педсоветов, семинаров. 9. Портфолио предметных кафедр, учителей, обучающихся. 10. Элективные и факультативные курсы. |

**Реализация программы «Одаренные дети».**

В соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» в Таганрогском педагогическом лицее-интернате работает творческая группа, в состав которой вошли заведующие предметными кафедрами, администрация и педагог-психолог, по выявлению способных, одаренных, талантливых детей в лицее-интернате.

За истекший период творческой группой была проделана следующая работа:

1. Действует эффективная система выявления детской одаренности.
2. Созданы условия для социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей.
3. Созданы условия для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.).
4. Сформирована система педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей лицея-интерната, работающих с одаренными детьми.
5. Создается необходимая материально-техническая база лицея-интерната для работы с одаренными детьми.
6. Функционируют постоянные творческие группы учителей лицея-интерната, заинтересованные работой со способными и одаренными детьми.
7. Ведется работа по преемственности при переходе из 9 класса в 10 класс.
8. Расширился диапазон участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях различных уровней.
9. Наблюдается рост уровня мотивации обучающихся к учебно-познавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности.

За время действия программы «Одаренные дети» в научно-методической работе педагогического коллектива лицея-интерната появились новые направления:

* работа в творческих группах;
* изучение и внедрение инновационных методик;
* развитие интегрированного обучения;
* работа по индивидуальным образовательным маршрутам, переход к индивидуализации учебного процесса.

Согласно Положению и плану работы по реализации программы «Одаренные дети» творческой группой были осуществлены следующие действия:

1. На базе лицея-интерната была проведена VII лицейская научно-практическая конференция (всего 24 участника):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И.  участника | Класс | Ф. И. О.  руководителя | Название  работы | Предмет | Номинация |
| 1. | Жусова Алина | 8 Б | Федоренко Л.Н. | «Праздники Великобритании и США» | Английский язык | Лауреат в номинации «Дебют»  III степени |
| 2. | Усова Алла | 10 И | Грищенко Л.М. | «Сравнение праздников Рождества и Пасхи Германии и России» | Немецкий язык | Лауреат |
| 3. | Дорофеева София | 8 А | Скрипка Т.В. | «Тема любви в поэме В. В. Маяковского «Облако в штанах» | Литература и литературоведение | Лауреат в номинации «Дебют»  II степени |
| 4. | Карнаушенко Екатерина | 8 А | Скрипка Т.В. | Тема двойничества в поэме С.А. Есенина «Чёрный человек» | Литература и литературоведение | Лауреат в номинации «Дебют»  I степени |
| 5. | Ващенко Анастасия Кирилина Диана | 9 В | Скрипка Т.В. | «Романтический мир раннего И. А. Бродского» | Литература и литературоведение | Лауреат |
| 6. | Манархович Анастасия | 10 Г | Рубенко А. Н. | «Шекспировские образы в творчестве писателей 19 в.» | Литература и литературоведение | Дипломант в номинации  «Филологические науки»  III степени |
| 7. | Сливченко Вероника | 11 БГ | Десятерик Ю.Е. | «Лингвистический феномен экзотизмов на примере текстов произведений русской художественной литературы» | Русский язык и теория языка | Лауреат |
| 8. | Бавоян Илона | 11 И | Журбина Г. П. | Лингвокультурологический аспект концепта «Мечта» | Русский язык и теория языка | Дипломант в номинации  «Филологические науки»  II степени |
| 9. | Авакян Сиран | 11 Л | Журбина Г. П. | «Обращения в произведениях Н. В. Гоголя» | Русский язык и теория языка | Дипломант в номинации  «Филологические науки»  I степени |
| 10. | Труханова Татьяна | 10 И | Журбина Г.П. | Жаргонизмы в речи лицеистов | Русский язык и теория языка | Лауреат |
| 11. | Борщева Анна | 10 И | Журбина Г.П. | Национальная специфика речевого поведения как одна из причин коммуникативных неудач в некоторых ситуациях межкультурного общения | Русский язык и теория языка | Лауреат |
| 12. | Милько Арина | 9 Б | Рубенко А. Н. | Тип маленького человека в русской литературе XIX века | Литература и литературоведение | Лауреат |
| 13. | Юлдашева Марина | 10 СГ | Онискевич М. Ю. | Электромагнитное излучение и его влияние на здоровье человека. | Физика | Лауреат |
| 14. | Васильева Мария | 9 А | Онискевич М. Ю. | Элементы экологии в курсе физики. | Физика | Лауреат |
| 15. | Емельянова Евгения | 11 Ф | Жук С. В. | Проблемы питания современного человека | Химия | Лауреат |
| 16. | Попова София | 10 БГ | Уманец О.А. | Правшество – левшество: влияние отмены переучивания левшей на учебную деятельность и психологические особенности обучающихся педагогического лицея | Биология | Дипломант в номинации  «Естественно – научные и общественные дисциплины»  I степени |
| 17. | Кудряшова Анастасия | 10 БГ | Уманец О.А. | Выяснение причин отрицания теории эволюции последователями других теорий происхождения | Биология | Лауреат |
| 18. | Кудряшова Анастасия | 10 БГ | Уманец О.А. | Анализ рыбных консервов на наличие гельминтов | Биология | Дипломант в номинации  «Естественно – научные и общественные дисциплины»  II степени |
| 19. | Проценко Кристина | 10 БГ | Павленко И. А. | Городские мусорные свалки | География | Лауреат |
| 20. | Хижняк Юлия | 9 А | Лиманская М.П. | Интернет и психическое здоровье подростка: выявление подверженности лицеистов интернет зависимости. | Информатика | Лауреат |
| 21. | Ощепкова Анна | 10 Ф | Димитренко Л.В. | Терроризм в России – новое или хорошо забытое старое. | История | Лауреат |
| 22. | Матлаева Ирина | 10 И | Кочешкова Л.Н. | Один из многих… | История | Дипломант в номинации  «Естественно – научные и общественные дисциплины»  III степени |
| 23 | Стешова Виктория | 9 А | Ромащенко Е. В. | Современный этап развития ФСБ | История | Лауреат |
| 24. | Устименко Надежда | 10 Ф | Носач И.А. | Красота человека через золотое сечение | Математика | Лауреат |

1. Участие в VII научно-практической конференции на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). Из 16 представленных работ обучающимися Таганрогского педагогического лицея-интерната, 1 работа заняла призовое место: Бавоян Илона (11 И класс) – III место (руководитель Журбина Г.П.).
2. В городском туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 19 обучающихся по 9 предметам: 1 победитель – Печерица Диана 10 СГ русский язык, 2 призера.
3. В VIII Международной научной конференции «Молодежные чеховские чтения в Таганроге» приняли участие обучающиеся 9 В класса Ващенко Анастасия и Кирилина Диана (научный руководитель - Скрипка Т. В.).
4. Участие обучающихся в Международном конкурсе-игре «Русский медвежонок – языкознание для всех» (всего 25 участников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ участника | Класс | Учитель | Результат |
|  | Пономарева Ольга | 11 Ф | Скрипка Т.В. | Муниципальный победитель |
|  | Новак Елена | 11 Ф | Скрипка Т.В. | Муниципальный победитель |
|  | Черникова Варвара | 11 И | Десятерик Ю.Е. | Муниципальный победитель |
|  | Ильяшенко Ангелина | 8 Б | Скрипка Т.В. | Муниципальный победитель |
|  | Назаренко Дарья | 10 СГ | Десятерик Ю.Е. | Муниципальный победитель |
|  | Бавоян Илона | 11 И | Журбина Г.П. | Муниципальный победитель |
|  | Милько Арина | 9 Б | Десятерик Ю.Е. | Муниципальный победитель |
|  | Тимченко Дарья | 9 Б | Десятерик Ю.Е. | Муниципальный победитель |
|  | Кочубей Маргарита | 10 Г | Десятерик Ю.Е. | Муниципальный победитель |
|  | Осадская Анастасия | 11 Ф | Скрипка Т.В. | Лицейский победитель |
|  | Голованова Надежда | 8 Б | Скрипка Т.В. | Лицейский победитель |
|  | Дементеева Ирина | 9 Б | Десятерик Ю.Е. | Лицейский победитель |
|  | Синченко Ольга | 9 Б | Десятерик Ю.Е. | Лицейский победитель |
|  | Печерица Диана | 10 СГ | Десятерик Ю.Е. | Лицейский победитель |

1. Участие в Областной олимпиаде школьников по информационным технологиям (г.Ростов-на-Дону), победители муниципального тура (учитель Лиманская М.П.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | Место |
| 1 | Устименко | Надежда | Петровна | 10 | 1 |
| 2 | Гомель | Елизавета | Николаевна | 10 | 1 |
| 3 | Пономарева | Ольга | Сергеевна | 11 | 1 |
| 4 | Юрченко | Надежда | Николаевна | 11 | 1 |
| 5 | Суховатченко | Юлия | Валерьевна | 11 | 1 |
| 6 | Осадская | Анастасия | Александровна | 11 | 2 |
| 7 | Батюк | Владимир | Ильич | 11 | 2 |
| 8 | Базюк | Евгения | Михайловна | 11 | 3 |
| 9 | Ляшенко | Светлана | Александровна | 11 | 3 |
| 10 | Стешова | Виктория | Витальевна | 9 | 1 |
| 11 | Васильева | Мария | Викторовна | 9 | 1 |
| 12 | Ефремов | Михаил | Иванович | 9 | 1 |

1. Участие в XXVI городских экологических чтениях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ участника | Класс | Руководитель | Результат |
|
| 1 | Хижняк Юлия | 9 А | Лиманская М.П. | 3 место |
| 2 | Кудряшова Анастасия | 10 БГ | Уманец О.А. | Лауреат |
| 3 | Юлдашева Марина | 10 СГ | Онискевич М.Ю. | Участник |

1. Участие обучающихся в Международных предметных чемпионатах (г. Пермь):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ участника | Предмет | Результат | Учитель |
|  | Ефремов Михаил | История | Федеральный победитель 3 степени | Черкасова Т.В. |
|  | Усова Алла | Немецкий язык | Федеральный победитель 3 степени | Грищенко Л.М. |
|  | Зайчук Екатерина | Литература | Региональный победитель 2 степени | Рубенко А.Н. |
|  | Усаева Анна | Литература | Региональный победитель 2 степени | Рубенко А.Н. |
|  | Усаева Анна | Русский язык и языкознание | Региональный победитель 3 степени | Журбина Г.П. |
|  | Сливченко Вероника | Математика | Региональный победитель 3 степени | Марченко М.В. |
|  | Сливченко Вероника | Литература | Муниципальный победитель | Рубенко А.Н. |
|  | Мазуренко Альбина | Психология | Муниципальный победитель | Бычкаускас Р.В. |
|  | Гришко Александра | Психология | Муниципальный победитель | Бычкаускас Р.В. |
|  | Ускова Анастасия | Русский язык и языкознание | Муниципальный победитель | Десятерик Ю.Е. |

1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде по русскому языку (всего 18 участников)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающегося | Класс | Учитель | Результат |
|  | Авакян Сиран | 11 Л | Журбина Г.П. | 2 |
|  | Борщева Анна | 10 И | Журбина Г.П. | 1 |
|  | Быков Никита | 10 И | Журбина Г.П. | 3 |
|  | Демченко Анна | 9 В | Журбина Г.П. | 3 |
|  | Кирилина Диана | 9 В | Журбина Г.П. | 2 |
|  | Пивоварова Ольга | 11 Л | Журбина Г.П. | 2 |
|  | Усова Алла | 10 И | Журбина Г.П. | 2 |
|  | Устименко Надежда | 10 Ф | Журбина Г.П. | 2 |
|  | Якименко Валерия | 11 Л | Журбина Г.П. | 3 |
|  | Дровалев Никита | 10 Ф | Филиппский А.Л. | 3 |
|  | Кужукина Лилия | 9 В | Филиппский А.Л. | 2 |
|  | Труханова Татьяна | 10 И | Филиппский А.Л. | 3 |

1. Участие в Международных олимпиадах ИНТОЛИМП «Весна-2016»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Учитель | Участник | Класс | Результат |
|  | Биология | Уманец О.А. | Лазарева Анастасия | 11 БГ | 1 |
|  | Труханова Татьяна | 10 И | 2 |
|  | Математика | Марченко М.В. | Быков Никита | 10 И | 1 |
|  | Жмыхов Николай | 11 БГ | 1 |
|  | Сивоплясова София | 11 БГ | 1 |
|  | Корюк Юлия | 11 СГ | 3 |
|  | Лазарева Анастасия | 11 БГ | 1 |
|  | Сливченко Вероника | 11 БГ | 1 |
|  | Физическая культура | Чурсин А.Н. | Лазарева Анастасия | 11 БГ | 1 |
|  | Юрченко Анастасия | 11 СГ | 2 |
|  | Торбовская Надежда | 11 СГ | 3 |
|  | Авакян Сиран | 11 Л | 1 |
|  | Военная Виктория | 11 Ф | 1 |
|  | Усаева Анна | 8 А | 3 |
|  | Дмитренко Виктория | 8 А | 3 |
|  | Левченко Елизавета | 11 Л | 1 |
|  | Размахнина Елизавета | 8 А | 3 |
|  | Ефимова Виктория | 11 И | 1 |
|  | Примаченко Анастасия | 11 И | 2 |
|  | Супрун Наталья | 11 И | 2 |
|  | История | Ромащенко Е.В. | Еременко Артемий | 11 БГ | 2 |
|  | Кочешкова Л.Н. | Труханова Татьяна | 10 И | 2 |
|  | Быков Никита | 10 И | 2 |
|  | Английский язык | Сергиенко А.С. | Труханова Татьяна | 10 И | 2 |
|  | Русский язык | Журбина Г.П. | Труханова Татьяна | 10 И | 3 |
|  | Сивоплясова София | 11 БГ | 2 |
|  | Сливченко Вероника | 11 БГ | 2 |
|  | Лазарева Анастасия | 11 БГ | 1 |
|  | Литература | Атаманченко С.В. | Труханова Татьяна | 10 И | 1 |
|  | Обществознание | Димитренко Л.В. | Матлаева Ирина | 10 И | 3 |
|  | Сивоплясова София | 11 БГ | 2 |
|  | Сливченко Вероника | 11 БГ | 2 |
|  | Немецкий язык | Грищенко Л.М. | Быков Никита | 10 И | 3 |
|  | Чайка Марина | 10 СГ | 3 |
|  | Борщева Анна | 10 И | 1 |
|  | Усова Алла | 10 И | 1 |
|  | Ершов Дмитрий | 11 Л | 3 |
|  | Васильева Мария | 9 А | 3 |
|  | Лащенов Сергей | 11 БГ | 3 |
|  | Викторина «Май-апрель и май – праздник каждый день» | Бычкаускас Р.В. | Ершов Дмитрий | 11 Л | 2 |
|  | Пивоварова Ольга | 11 Л | 2 |
|  | Саржевская Анжелика | 11 Л | 2 |
|  | Левченко Елизавета | 11 Л | 1 |
|  | Авакян Сиран | 11 Л | 1 |

1. Участие в I Международном конкурсе «Мириады открытий» (всего 17 участников):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ участника | Класс | Организатор | Предмет | Учитель | Результат |
|  | Кабарухина Татьяна | 10 БГ | Рубенко А.Н. | Физкультура |  | 2 |
|  | Проценко Кристина | 10 БГ | Физкультура |  | 2 |
|  | Бойко  Ирина | 10 И | Сергиенко А.С. | «С чего начинается Родина» | Сергиенко А.С. | 1 |
|  | Дмитренко Виктория | 8 | Английский язык | Сергиенко А.С. | 1 |
|  | Кужукина Лилия | 9 В | Английский язык | Сергиенко А.С. | 3 |
| «С чего начинается Родина» | Черкасова Т.В. | 1 |
|  | Малярова Светлана | 9 А | «С чего начинается Родина» | Десятерик Ю.Е. | 1 |
|  | Мисикова Виктория | 10 И | «С чего начинается Родина» | Сергиенко А.С. | 1 |
|  | Небиков Иван | 10 И | «С чего начинается Родина» | Сергиенко А.С. | 1 |
|  | Олейникова Елена | 10 И | «С чего начинается Родина» | Сергиенко А.С. | 1 |
|  | Стешова Виктория | 9 А | Английский язык | Сергиенко А.С. | 3 |
| «С чего начинается Родина» | Десятерик Ю.Е. | 1 |
| Обществознание | Ромащенко Е.В. | 2 |
|  | Труханова Татьяна | 10 И | «С чего начинается Родина» | Сергиенко А.С. | 1 |
| Физкультура |  | 1 |
|  | Хижняк Юлия | 9 А | «С чего начинается Родина» | Десятерик Ю.Е. | 1 |
|  | Чуаткина Елизавета | 9 А | Английский язык | Сергиенко А.С. | 3 |
| «С чего начинается Родина» | Десятерик Ю.Е. | 1 |

1. Участие во II Международном конкурсе «Мириады открытий» (всего 18 участников):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ участника | Класс | Организатор | Предмет | Учитель | Результат |
|  | Бойко  Ирина | 10 И | Сергиенко А.С. | «Путешествие вокруг света» | Сергиенко А.С. | 3 |
| Русская литература |  | 1 |
| Английский язык | Сергиенко А.С. | 1 |
|  | Грачева Эльвира | 10 И | «Путешествие вокруг света» | Сергиенко А.С. | 3 |
| Всемирная история |  | 2 |
|  | Ефремов Михаил | 9 В | Английский язык | Сергиенко А.С. | 1 |
| «Путешествие вокруг света» | Черкасова Т.В. | 2 |
| Русская литература | Скрипка Т.В. | 3 |
| Обществознание | Черкасова Т.В. | 3 |
|  | Каланутова Анастасия | 8 А | «Путешествие вокруг света» | Лободенко О.А. | 3 |
| Русская литература |  | 1 |
| ОБЖ | Филиппский А.Л. | 2 |
|  | Карнаушенко  Екатерина | 8 А | «Путешествие вокруг света» | Лободенко О.А. | 3 |
| Русская литература |  | 1 |
|  | Кудейкина Виктория | 9 В | «Путешествие вокруг света» | Черкасова Т.В. | 2 |
|  | Кужукина Лилия | 9 В | Биология | Уманец О.А. | 3 |
| География | Павленко И.А. | 2 |
| Химия | Жук С.В. | 2 |
|  | Матлаева Ирина | 10 И | «Путешествие вокруг света» | Сергиенко А.С. | 3 |
| Обществознание | Димитренко Л.В, | 1 |
| Русская литература | Атаманченко С.В. | 1 |
|  | Мещанова Валерия | 9 В | Обществознание | Черкасова Т.В. | 3 |
| Физкультура |  | 3 |
| «Путешествие вокруг света» | Черкасова Т.В. | 2 |
| Английский язык | Сергиенко А.С. | 1 |
|  | Приказнова Любовь | 9 В | Обществознание | Черкасова Т.В. | 3 |
|  | Сидоров Николай | 9 В | «Путешествие вокруг света» | Черкасова Т.В. | 2 |
| Русская литература | Скрипка Т.В. | 2 |
| Английский язык | Сергиенко А.С. | 1 |
|  | Труханова Татьяна | 10 И | «Путешествие вокруг света» | Сергиенко А.С. | 3 |
| Английский язык | Сергиенко А.С. | 1 |
| Физкультура |  | 2 |
| Биология | Уманец О.А. | 3 |
|  | Цома Максим | 9 В | «Путешествие вокруг света» | Черкасова Т.В. | 2 |
| Английский язык | Сергиенко А.С. | 1 |
| Русская литература | Скрипка Т.В. | 3 |
| Физкультура |  | 1 |

1. Участие обучающихся в Международном математическом конкурсе «Ребус-12» (всего 50 участников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | Учитель | Результат |
|  | Мухина Алина | 10 Г | Марченко М.В. | 2 |
|  | Боршева Анна | 10 И | Марченко М.В. | 2 |
|  | Бойко Ирина | 10 И | Марченко М.В. | 3 |
|  | Труханова Татьяна | 10 И | Марченко М.В. | 3 |
|  | Кочубей Маргарита | 10 Г | Марченко М.В. | 2 |
|  | Дровалев Никита | 10 Ф | Носач И.А. | 2 |
|  | Манархович Анастасия | 10 Г | Марченко М.В. | 3 |
|  | Брауэр Аделина | 11 БГ | Марченко М.В. | 2 |
|  | Харьковский Кирилл | 11 БГ | Марченко М.В. | 2 |
|  | Жмыхов Николай | 11 БГ | Марченко М.В. | 2 |
|  | Костин Владислав | 11 БГ | Марченко М.В. | 1 |
|  | Лазарева Анастасия | 11 БГ | Марченко М.В. | 2 |
|  | Сливченко Вероника | 11 БГ | Марченко М.В. | 2 |
|  | Сивоплясова София | 11 БГ | Марченко М.В. | 3 |

1. Участие обучающихся в Международном математическом конкурсе «Ребус-13» (всего 59 участников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | Учитель | Результат |
|  | Труханова Татьяна | 10 И | Марченко М.В. | 3 |
|  | Бойко Ирина | 10 И | Марченко М.В. | 2 |
|  | Борщева Анна | 10 И | Марченко М.В. | 2 |
|  | Соловьева Виктория | 10 И | Марченко М.В. | 1 |
|  | Мухина Алина | 10 Г | Марченко М.В. | 3 |
|  | Соловьева Вероника | 10 Г | Марченко М.В. | 3 |
|  | Манархович Анастасия | 10 Г | Марченко М.В. | 3 |
|  | Дровалев Никита | 10 Ф | Носач И.А. | 1 |
|  | Аведов Николаи | 10 Ф | Носач И.А. | 3 |
|  | Сливченко Вероника | 11 БГ | Марченко М.В. | 2 |
|  | Харьковский Кирилл | 11 БГ | Марченко М.В. | 3 |
|  | Харьковский Даниил | 11 БГ | Марченко М.В. | 3 |
|  | Бараникова Светлана | 11 Ф | Носач И.А. | 3 |
|  | Базюк Евгения | 11 Ф | Носач И.А. | 3 |
|  | Приказнова Анна | 11 Ф | Носач И.А. | 3 |
|  | Любимова Лилия | 11 Ф | Носач И.А. | 3 |
|  | Пономарева Ольга | 11 Ф | Носач И.А. | 3 |
|  | Емельянова Евгения | 11 Ф | Носач И.А. | 3 |
|  | Брауэр Аделина | 11 БГ | Марченко М.В. | 2 |

1. Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Молодежное движение» 2015-2016, зимняя сессия (28 участников):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предмет | Класс | Учитель | Результат |
|  | Манархович Анастасия | математика | 10 Г | Марченко М.В. | 1 |
|  | Кислякова Анастасия | математика | 10 Г | 1 |
|  | Езугбая Роин | математика | 10 Г | 1 |
|  | Усова Алла | математика | 10 И | 2 |
|  | Борщева Анна | математика | 10 И | 2 |
|  | Труханова Татьяна | математика | 10 И | 3 |
|  | Кочубей Маргарита | математика | 10 Г | 1 |

1. Участие в Международном дистанционном блицтурнире проекта «Новый урок»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предмет | Класс | Учитель | Результат |
|  | Грачева Эльвира | Английский язык | 10 И | Сергиенко А.С. | 2 |
|  | Помогаева Дарья | Английский язык | 8 А | Сергиенко А.С. | 2 |
|  | Карнаушенко  Екатерина | Английский язык | 8 А | Сергиенко А.С. | 1 |
|  | Каланутова  Анастасия | Английский язык | 8 А | Сергиенко А.С. | 2 |
|  | Цома Максим | «Мир в котором я живу» | 9 В | Черкасова Т.В. | 1 |
|  | Юрченко Валерий | «Мир в котором я живу» | 9 В | Черкасова Т.В. | 1 |
|  | Кирилина Диана | Обществознание | 9 В | Черкасова Т.В. | 1 |
|  | Сидоров Николай | «Мир в котором я живу» | 9 В | Черкасова Т.В. | 1 |
|  | Корякина Дарья | Обществознание | 9 В | Черкасова Т.В. | 3 |
|  | Мещанова Валерия | Обществознание | 9 В | Черкасова Т.В. | 1 |
|  | Ефремов Михаил | Обществознание | 9 В | Черкасова Т.В. | 1 |
|  | Ефремов Михаил | История России | 9 В | Черкасова Т.В. | 1 |

1. Участие во Всероссийской олимпиаде по литературе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | Учитель | Результат |
|  | Бавоян Илона | 11 И | Атаманченко С.В. | 2 |
|  | Стусь Надежда | 10 И | Атаманченко С.В. | 2 |
|  | Труханова Татьяна | 10 И | Атаманченко С.В. | 2 |
|  | Усова Алла | 10 И | Атаманченко С.В. | 1 |

1. Участие обучающихся во Всероссийских образовательных конкурсах «Олимпис 2015 - Осенняя сессия» (всего 25 участников):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Класс | ФИ участника | Учитель | Результат |
|  | Английский язык | 9 Б | Дементеева Ирина | Руденкова Л.К. | 1 |
|  | 9 В | Ващенко Анастасия | Руденкова Л.К. | 2 |
|  | 11 И | Юрова Алина | Руденкова Л.К. | 3 |
|  | Биология и окружающий мир | 9 В | Ващенко Анастасия | Уманец О.А. | 2 |
|  | 9 В | Кужукина Лилия | Уманец О.А. | 2 |
|  | 10 БГ | Архипенко Ангелина | Уманец О.А. | 3 |
|  | 10 И | Труханова Татьяна | Уманец О.А. | 3 |
|  | Математика | 9 А | Бакланова Евгения | Мельникова А.В. | 2 |
|  | Русский язык и литература | 10 БГ | Архипенко Ангелина | Рубенко А.Н. | 1 |
|  | 9 В | Ващенко Анастасия | Скрипка Т.В. | 3 |
|  | 11 И | Вихлянцева Анастасия | Десятерик Ю.Е./Атаманченко С.В. | 3 |
|  | 9 В | Кужукина Лилия | Скрипка Т.В. | 3 |
|  | 11 И | Тищенко Мария | Десятерик Ю.Е./Атаманченко С.В. | 3 |
|  | 10 И | Труханова Татьяна | Журбина Г.П./Атаманченко С.В. | 3 |
|  | 9 А | Хижняк Юлия | Десятерик Ю.Е. | 3 |
|  | 11 И | Юрова Алина | Десятерик Ю.Е./Атаманченко С.В. | 2 |

1. Участие обучающихся в Международном конкурсе «Я-юный гений» (всего 35 участников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Предмет | Класс | Место | Учитель |
| Кабарухина Татьяна | литература | 10 | 1 | Рубенко А.Н. |
| Архипенко Ангелина | английский язык | 10 | 3 | Сергиенко А.С. |
| Кудряшова Анастасия | литература | 10 | 1 | Рубенко А.Н. |
| Олеиникова Елена | английский язык | 10 | 3 | Сергиенко А.С. |
| Труханова Татьяна | английский язык | 10 | 3 | Сергиенко А.С. |
| Ошепкова Анна | литература | 10 | 2 | Рубенко А.Н. |
| Боико Ирина | английский язык | 10 | 3 | Сергиенко А.С. |
| Мисикова Виктория | английский язык | 10 | 3 | Сергиенко А.С. |
| Труханова Татьяна | литература | 10 | 1 | Рубенко А.Н. |
| Матлаева Ирина | английский язык | 10 | 3 | Сергиенко А.С. |
| Усова Алла | литература | 10 | 1 | Рубенко А.Н. |
| Королева Светлана | английский язык | 10 | 3 | Сергиенко А.С. |
| Кабарухина Татьяна | английский язык | 10 | 3 | Сергиенко А.С. |
| Карнаушенко Екатерина | английский язык | 8 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Каланутова Анастасия | английский язык | 8 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Дмитриенко Виктория | английский язык | 8 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Андрющенко Софья | английский язык | 8 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Дорофеева Софья | английский язык | 8 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Проценко Кристина | литература | 10 | 2 | Рубенко А.Н. |
| Чистякова Анастасия | английский язык | 10 | 3 | Сергиенко А.С. |

1. Участие в международном конкурсе «Я-энциклопедия» зима 2015-2016 (всего 40 участников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ участника | Предмет | Класс | Место | Учитель |
| Харьковский Кирилл | математика | 11 | 1 | Марченко М.В. |
| Жмыхов Николай | математика | 11 | 2 | Марченко М.В. |
| Брауэр Аделина | математика | 11 | 2 | Марченко М.В. |
| Костин Владислав | математика | 11 | 3 | Марченко М.В. |
| Сливченко Вероника | математика | 11 | 2 | Марченко М.В. |
| Лазарева Анастасия | математика | 11 | 1 | Марченко М.В. |
| Сивоплясова София | математика | 11 | 1 | Марченко М.В. |
| Харьковский Даниил | математика | 11 | 2 | Марченко М.В. |

1. Участие в международном конкурсе «Я-энциклопедия» весна 2016 (всего 127 участников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участника | Предмет | Класс | Место | Учитель |
| Дорофеева Софья | английский язык | 8 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Колядина Диана | английский язык | 8 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Дмитриенко Виктория | английский язык | 8 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Карнаушенко Екатерина | английский язык | 8 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Голованова Надежда | биология | 8 | 2 | Уманец О.А. |
| Бутаев Муслим | история | 8 | 3 | Ромащенко Е.В. |
| Черникова Варвара | литература | 8 | 1 | Скрипка Т.В. |
| Гончаров Илья | литература | 8 | 1 | Скрипка Т.В. |
| Сокольская Виктория | литература | 8 | 2 | Скрипка Т.В. |
| Бутаев Муслим | русский язык | 8 | 1 | Скрипка Т.В. |
| Ильяшенко Ангелина | русский язык | 8 | 2 | Скрипка Т.В. |
| Писковец Виктория | русский язык | 8 | 1 | Скрипка Т.В. |
| Ананьева Анна | русский язык | 8 | 3 | Скрипка Т.В. |
| Чуаткина Елизавета | английский язык | 9 | 1 | Сергиенко А.С. |
| Кравцов Владислав | английский язык | 9 | 1 | Сергиенко А.С. |
| Тришкина Илона | английский язык | 9 | 1 | Сергиенко А.С. |
| Долгих Алина | английский язык | 9 | 1 | Сергиенко А.С. |
| Хижняк Юлия | английский язык | 9 | 1 | Сергиенко А.С. |
| Бахмутченко Ангелина | история | 9 | 2 | Ромащенко Е.В. |
| Хижняк Юлия | литература | 9 | 3 | Рубенко А.Н. |
| Герасименко Ольга | литература | 9 | 1 | Рубенко А.Н. |
| Дементеева Ирина | литература | 9 | 1 | Рубенко А.Н. |
| Васильева Мария | литература | 9 | 2 | Рубенко А.Н. |
| Стешова Виктория | литература | 9 | 1 | Рубенко А.Н. |
| Кужукина Лилия | литература | 9 | 1 | Скрипка Т.В. |
| Цома Максим | литература | 9 | 1 | Скрипка Т.В. |
| Демченко Анна | литература | 9 | 2 | Скрипка Т.В. |
| Васильева Мария | немецкий язык | 9 | 3 | Грищенко Л.М. |
| Колтунова Ирина | немецкий язык | 9 | 3 | Грищенко Л.М. |
| Чистякова Анастасия | английский язык | 10 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Олеиникова Елена | английский язык | 10 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Матлаева Ирина | английский язык | 10 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Мисикова Виктория | английский язык | 10 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Боико Ирина | английский язык | 10 | 3 | Сергиенко А.С. |
| Дровалев Никита | английский язык | 10 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Кабарухина Татьяна | английский язык | 10 | 2 | Сергиенко А.С. |
| Печерица Диана | биология | 10 | 2 | Уманец О.А. |
| Проценко Кристина | биология | 10 | 3 | Уманец О.А. |
| Кабарухина Татьяна | биология | 10 | 3 | Уманец О.А. |
| Кудряшова Анастасия | биология | 10 | 3 | Уманец О.А. |
| Архипенко Ангелина | биология | 10 | 3 | Уманец О.А. |
| Манархович Анастасия | биология | 10 | 3 | Уманец О.А. |
| Манархович Анастасия | литература | 10 | 1 | Атаманченко С.В. |
| Архипенко Ангелина | литература | 10 | 2 | Рубенко А.Н. |
| Ершова Вероника | литература | 10 | 3 | Рубенко А.Н. |
| Кабарухина Татьяна | литература | 10 | 2 | Рубенко А.Н. |
| Печерица Диана | литература | 10 | 1 | Атаманченко С.В. |
| Боико Ирина | литература | 10 | 2 | Атаманченко С.В. |
| Борщева Анна | литература | 10 | 1 | Атаманченко С.В. |
| Назаренко Дарья | литература | 10 | 1 | Атаманченко С.В. |
| Подольская Марина | литература | 10 | 1 | Атаманченко С.В. |
| Усова Алла | литература | 10 | 1 | Атаманченко С.В. |
| Борщева Анна | немецкий язык | 10 | 3 | Грищенко Л.М. |
| Усова Алла | немецкий язык | 10 | 3 | Грищенко Л.М. |
| Быков Никита | немецкий язык | 10 | 3 | Грищенко Л.М. |
| Юрченко Надежда | биология | 11 | 3 | Уманец О.А. |
| Емельянова Евгения | биология | 11 | 3 | Уманец О.А. |
| Лазарева Анастасия | биология | 11 | 3 | Уманец О.А. |
| Лазарева Анастасия | история | 11 | 1 | Ромащенко Е.В. |
| Шейнина Екатерина | литература | 11 | 2 | Рубенко А.Н. |
| Юрченко Енастасия | литература | 11 | 1 | Рубенко А.Н. |
| Мацакян Моника | литература | 11 | 2 | Рубенко А.Н. |
| Бавоян Илона | литература | 11 | 1 | Атаманченко С.В. |
| Рябова Анна | литература | 11 | 1 | Атаманченко С.В. |
| Костин Владислав | математика | 11 | 3 | Марченко М.В. |
| Брауэр Аделина | математика | 11 | 3 | Марченко М.В. |
| Харьковскии Кирилл | математика | 11 | 3 | Марченко М.В. |
| Еременко Артемии | математика | 11 | 2 | Марченко М.В. |
| Чернышов Георгий | математика | 11 | 3 | Марченко М.В. |
| Милка Ярослав | математика | 11 | 2 | Марченко М.В. |
| Саржевская Анжелика | немецкий язык | 11 | 2 | Грищенко Л.М. |
| Новак Елена | русский язык | 11 | 3 | Скрипка Т.В. |
| Суховатченко Юлия | русский язык | 11 | 3 | Скрипка Т.В. |
| Лященко Светлана | русский язык | 11 | 3 | Скрипка Т.В. |
| Тывончук Анастасия | русский язык | 11 | 2 | Скрипка Т.В. |

1. Спортивная одаренность обучающихся лицея-интерната проявляется в получении большого числа наград регионального, Всероссийского и мирового уровней.
2. Уже шестой год в классах ведется третий час физкультуры для занятий черлидингом и овладением приемами самообороны.

Таким образом, на сегодняшний день в лицее-интернате внедрена система выявления и поддержки детской одаренности. Ведется работа по созданию условий для поддержки детской одаренности, по созданию программно-методического обеспечения для учителей, работающих с одаренными детьми, которые придадут рост качества успеваемости и рейтинга участия лицея-интерната в конкурсных мероприятиях. Весь накопленный материал систематизируется, обобщается для дальнейшего использования в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями области.

Список победителей и призеров спортивных соревнований

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Спортивное мероприятие | Место | Место проведения мероприятия |
|  | Баласанян Михаил | 10 Г | Чемпионат и Первенство г. Таганрога по самбо | 1 | Таганрог |
|  | Первенство Ростовской области по самбо, посвященное 70-летию Победы в ВОВ и памяти Заслуженного работника физической культуры и спорта РФ Б.А.Кабаргина | 2 | РРостов-на-Дону |
|  | Открытый областной турнир по дзюдо, посвященный Дню Освобождения г. Таганрога от немецко-фашистских захватчиков | 2 | Таганрог |
|  | 24 традиционный открытый турнир по дзюдо среди юношей и девушек, посвященном Дню освобождения г. Анапа от немецко-фашистских захватчиков | 2 | Анапа |
|  | Бородин Владимир | 11 БГ | Первенство Ростовской области по греко-римской борьбе | 2 | РРостов-на-Дону |
|  | Открытый областной турнир по греко-римской борьбе памяти «Атамана Платова» | 3 | Новочеркасск |
|  | Первенство России по греко-римской борьбе | 3 | Москва |
|  | Езугбая Роин | 10 Г | Чемпионат и Первенство г. Таганрога по самбо | 1 | Таганрог |
|  | Открытый областной турнир по дзюдо, посвященный Дню Освобождения г. Таганрога от немецко-фашистских захватчиков | 1 | Таганрог |
|  | Первенство Ростовской области по самбо, посвященное 70-летию Победы в ВОВ и памяти Заслуженного работника физической культуры и спорта РФ Б.А.Кабаргина | 3 | РРостов-на-Дону |
|  | Костин Владислав | 11 БГ | Кубок МБУ ДО ДЮСШ № 1 «Олимпийская надежда» в прыжках на ДМТ по программе Мастеров спорта | 2 | Таганрог |
|  | Малярова Светлана | 9 Б | Турнир по настольному теннису сред девушек ГБОУ СПО | 3 | Таганрог |
|  | Мацакян Моника | 11 СГ | Турнир по настольному теннису сред девушек ГБОУ СПО | 3 | Таганрог |
|  | Османов Эльвин | 11 БГ | Чемпионат и Первенство г. Таганрога по самбо | 1 | Таганрог |
|  | Первенство Ростовской области по самбо, посвященное 70-летию Победы в ВОВ и памяти Заслуженного работника физической культуры и спорта РФ Б.А.Кабаргина | 2 | РРостов-на-Дону |
|  | Чемпионат и Первенство г. Таганрога по самбо | 1 | Таганрог |
|  | Открытый областной турнир по дзюдо, посвященный Дню Освобождения г. Таганрога от немецко-фашистских захватчиков | 1 | Таганрог |
|  | Сливченко Вероника | 11 БГ | Открытое Первенство г. Таганрога в прыжках на ДМТ по программе Мастеров спорта | 1 | Таганрог |
|  | Соловьева Вероника | 10 Г | Турнир по настольному теннису сред девушек ГБОУ СПО | 3 | Таганрог |
|  | Харьковский Даниил | 11 БГ | Всероссийские соревнования по прыжкам на батуте «Памяти Героя Советского Союза летчицы Е.И. Носаль», синхронные прыжки | 1 | Краснодар |
|  | Открытое Первенство г. Таганрога в прыжках на ДМТ по программе Мастеров спорта | 3 | Таганрог |
|  | Открытое Первенство г. Таганрога в индивидуальных прыжках на батуте по программе Мастеров спорта | 3 | Таганрог |
|  | Харьковский Кирилл | 11 БГ | Первенство мира по прыжкам на батуте, ДМТ | 3 | Дания |
|  | Всероссийские соревнования по прыжкам на батуте «Памяти Героя Советского Союза летчицы Е.И. Носаль», синхронные прыжки | 1 | Краснодар |
|  | Всероссийские соревнования по прыжкам на батуте «Памяти Героя Советского Союза летчицы Е.И. Носаль», ДМТ | 1 | Краснодар |
|  | Открытое Первенство г. Таганрога в прыжках на ДМТ по программе Мастеров спорта | 2 | Таганрог |
|  | Чемпионат РО в прыжках на ДМТ по программе Мастеров спорта | 2 | Таганрог |
|  | Чемпионат РО в прыжках на акробатической дорожке по программе Мастеров спорта | 1 | Таганрог |
|  | Чемпионат РО в синхронных прыжках на батуте по программе Мастеров спорта | 3 | Таганрог |
|  | VII Летняя Спартакиада учащихся России 2015 в индивидуальных прыжках на ДМТ | 3 | Раменское |
|  | Чистякова Анастасия | 10 И | Открытый Чемпиона г. Ростова-на-Дону по синхронному плаванию среди солисток по технической программе | 3 | Ростов-на-Дону |

***Реализация проекта «Здоровьесбережение».***

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в лицее-интернате, так как на годы обучения ребёнка в лицее-интернате приходится период интенсивного развития организма.

Состояние здоровья обучающихся является ключевым показателем эффективности образовательного процесса. Администрацией и медицинскими работниками ведется наблюдение за динамикой состояния здоровья обучающихся с помощью аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС». Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья обучающихся, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Исследуются параметры следующих систем организма:

* сердечно-сосудистой;
* дыхательной;
* центральной нервной;
* слуховой;
* зрительной.

Отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров: состояние системы или параметра в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма».

Для профилактики проводится массовая иммунизация обучающихся с целью предупреждения таких заболеваний, как грипп. Два раза в год обучающиеся проходят диспансеризацию.

Оценка динамики состояния здоровья обучающихся, показывает: лишь 30% обучающихся могут считаться полностью здоровыми, 40% имеют различную хроническую патологию. Из них у каждого второго воспитанника выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний.

За последние три года возросло число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2 раза, нервными болезнями – в 1,5 раза, с близорукостью – в 2 раза, появление повышенной невротизации отмечается у 50% обучающихся. 50% обучающихся заканчивают учебный день с признаками сильного и выраженного переутомления.

Задачи, возникающие перед педагогическим коллективом:

* мониторинг качества здоровьесбережения в лицее-интернате (анализ, динамика изменений, оценка, контроль), разработка способов диагностики физического и психического здоровья обучающихся;
* повышение квалификации педагогических кадров лицея-интерната на основе специально разработанных программ в области здоровьесбережения;
* разработка новых технологий и педагогических инноваций по проблеме здоровьесбережения.

Управленческие задачи:

* создание здоровьесберегающего пространства;
* укрепление материально-технической базы, связанное со здоровьесбережением. В связи с этим на базе лицея-интерната «Педагогический» действует тренажерный зал, который могут посещать как обучающиеся, так и преподаватели;
* проектирование урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

* формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
* создание эффективной эмоционально-психологической среды в классе;
* использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

* личностная самоорганизация в поддержании собственного здоровья;
* соблюдение гигиенических правил и норм;
* освоение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом;
* нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

* создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
* организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
* формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Педагогический совет определяет общую стратегию здоровьесбережения в лицее-интернате. Таганрогский педагогический лицей-интернат реализует пилотный проект «Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях Ростовской области».

В лицее-интернате в рамках программы «Здоровьесбережение» осуществляются следующие мероприятия:

1. Проведение в лицее-интернате Дней здоровья.
2. Учителя-предметники планируют свои уроки таким образом, чтобы обучающиеся переключались с одной деятельности на другую.
3. На уроках используются физкультминутки.
4. При рассадке обучающихся учитываются особенности их здоровья.
5. Каждый учебный кабинет оснащен лампами дневного света и лампами, висящими над доской.
6. Учителя физической культуры строят свою работу в соответствии не только с программой, но и с индивидуальными особенностями развития ребенка, а также с их интересами.
7. Ведется третий час физкультуры для занятий черлидингом и овладением приемами самообороны.
8. Ежегодно обучающиеся лицея-интерната проходят диспансеризацию городской детской поликлинике.

Учебная работа по физической культуре является важнейшей частью в плане укрепления здоровья, и, поскольку здоровье – понятие комплексное, необходимо переходить от акцента на физическую подготовку к воспитанию привычек здорового быта средствами и методами физической культуры.

Наша задача в преподавании – обеспечить освоение базовых основ физической культуры, необходимых каждому человеку. Приоритетным направлением работы по физическому воспитанию является формирование потребностей и привычек самостоятельно, регулярно заниматься физическими упражнениями, придерживаться ЗОЖ.

***Использование мультимедийных средств.***

Повышение качества образования лицея-интерната нацеливает педагогов на широкое использование педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе новых информационных технологий. Активное внедрение данных технологий в педагогическую среду, овладение каждым учителем-предметником компьютерными навыками, нацеливание на более активное использование коммуникационных и информационных средств обучения и воспитания – важнейшая цель лицея-интерната.

Оснащение кабинетов компьютерами позволит создать условия для наиболее глубокой и цельной реализации программ разного уровня сложности, в том числе и для детей с продвинутым интеллектуальным уровнем развития. Компьютеризация учебных кабинетов и библиотеки позволит также осуществлять процесс непрерывного развития творческого и профессионального потенциала каждого педагога на «своём рабочем месте», даст возможность учителю находиться в постоянном научном, педагогическом поиске, позволит создать профессиональное поле преподавателя.

В лицее-интернате действует официальный сайт, на котором размещена информация о лицее-интернате, основных документах, планах работы, а также отображены все мероприятия, проводимые в лицее-интернате; создана официальная группа в социальной сети Вконтакте, которая отражает актуальную информацию о жизни лицея-интерната.

В результате реализации различных государственных программ информатизации школ в лицее-интернате сформирована компьютерная база:

* 2 кабинета информатики оснащены автоматизированными рабочими местами учителя информатики (компьютер, принтер, сканер), подключенными к сети Интернет, 20 рабочими местами для обучающихся (2 кабинета) и мультимедийным проектором.
* Кабинеты математики, физики и истории оснащены мультимедийными интерактивными комплектами (интерактивная доска, проектор, компьютер).
* Кабинеты географии и биологии оснащены мультимедийными комплектами (проектор, компьютер).
* В десяти учебных кабинетах на рабочем месте учителя имеются компьютеры.
* В лицее-интернате имеется переносной конференц-зал, оснащенный проектором, ноутбуком, музыкальным оборудованием.
* Компьютерами оснащены рабочие места директора, заместителей директора, делопроизводителя, кабинет социально-психологической службы, библиотека.
* Имеются цифровые фотокамера и видеокамера.
* Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.
* Есть постоянный доступ в Интернет.

***7. Учебная работа.***

Режим и условия обучения в лицее-интернате организуются в соответствии с требованиями СанПиН.

Лицей-интернат работает в одну смену.

Продолжительность урока – 45 минут.

Перемены продолжительностью 10-20 минут.

Промежуточная аттестация 8-9 классов проводится по учебным четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

Согласно лицензии, в лицее-интернате реализуются следующие образовательные программы и направления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Уровень | Нормативный срок |
| **1.** | Программа основного общего  образования | общеобразовательный | 5 лет |
| **2.** | Программа среднего общего образования | общеобразовательный | 2 года |

Программы дополнительного образования

1. Социально-педагогической направленности
2. Естественнонаучной направленности
3. Культурологической направленности
4. Информационно-технологической направленности
5. Художественно-эстетической направленности
6. Гражданско-патриотической направленности
7. Спортивно-оздоровительной направленности

В соответствии с учебным планом 2015-2016 учебного года лицей-интернат, реализовывал следующие профили:

* Физико-математический;
* Социально-гуманитарный;
* Лингвистический;
* Биолого-географический.

Обучение обучающихся в профильных классах отражает личный интерес обучающегося, его желание более полно овладеть учебной дисциплиной, связать ее с будущей профессией.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

2015-2016 учебного года

Итоговая аттестация в 9-х классах проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Результаты ОГЭ – 9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  сдававших | «4-5» | «2» | Средний балл | %  успеваемости | %  качества |
| Математика | 57 | 38 | 0 | 4 | 100 | 66 |
| Русский язык | 57 | 40 | 0 | 4 | 100 | 70 |
| Литература | 25 | 1 | 4 | 3 | 84 | 4 |
| Химия | 2 | 1 | 0 | 4 | 100 | 50 |
| Обществознание | 29 | 7 | 5 | 3 | 83 | 24 |
| Информатика | 5 | 3 | 0 | 4 | 100 | 60 |
| Английский язык | 6 | 2 | 2 | 3 | 66 | 33 |
| Физика | 11 | 1 | 4 | 3 | 64 | 9 |
| География | 25 | 3 | 11 | 3 | 58 | 12 |
| Биология | 5 | 1 | 0 | 3 | 100 | 20 |
| История | 6 | 0 | 5 | 2 | 17 | 0 |

Четыре выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в связи с получением отличных итоговых оценок:

1. Васильева Мария Викторовна – 9А класс;
2. Герасименко Ольга Алексеевна – 9Б класс.
3. Кужукина Лилия Александровна – 9В класс;
4. Мещанова Валерия Александровна – 9В класс.

В мае-июне 2016 года государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась по 12 общеобразовательным предметам.

89% из числа сдававших ЕГЭ выбрали обществознание. Следующими предметами по степени привлекательности для выпускников оказались физика (21%), информатика и ИКТ (13%), история (12%), иностранные языки (11%).

Результаты ЕГЭ – 2016

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Участвовали в ЕГЭ по предмету | Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников | Средний балл по предмету | Набрали 70 и более баллов | Не преодолели порог | Не преодолели порог (%) от числа участников |
| Русский язык | 85 | 100 | 62 | 24 | 0 | 0 |
| Математика П | 56 | 66 | 35 | 2 | 14 | 25 |
| Математика Б | 85 | 100 | 3,8 | - | 2 | 2,3 |
| Физика | 18 | 21 |  |  |  |  |
| Химия | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 11 | 13 | 45 | 0 | 4 | 36 |
| Биология | 2 | 2 | 68 | 1 | 0 | 0 |
| История | 10 | 12 | 38 | 0 | 2 | 20 |
| География | 1 | 1 | 37 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 8 | 9 | 54 | 2 | 1 | 0 |
| Французский язык | 2 | 2 | 45 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 74 | 89 | 45 | 2 | 21 | 28 |
| Литература | 10 | 12 | 58 | 2 | 0 | 0 |

Трудоустройство выпускников 11-х классов в 2016 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего выпускников | 85 чел. | |
| Высшее профессиональное образование | 64 чел. | 75 % |
| Среднее профессиональное образование | 21 чел. | 25 % |
| Наименование образовательной организации высшего профессионального образования | Количество | |
| Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | 24 | |
| ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» | 11 | |
| ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» | 2 | |
| ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» | 6 | |
| ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» | 4 | |
| Луганская государственная академия культуры и искусств имени М.Л.Матусовского | 1 | |
| Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия» | 1 | |
| ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | 2 | |
| ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II» | 1 | |
| ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» | 3 | |
| ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» | 9 | |
| Наименование образовательной организации среднего профессионального образования | Количество | |
| ГБПОУ РО «Таганрогский медицинский колледж» | 8 | |
| ГБПОУ РО «Таганрогский колледж морского приборостроения» | 2 | |
| Таганрогский политехнический колледж Донского государственного технического университета | 2 | |
| ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж» | 2 | |
| Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» | 1 | |
| Колледж экономики, управления и права Донского государственного технического университета | 1 | |
| ГБПОУ РО «Таганрогский технологический техникум питания и торговли» | 1 | |
| ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» | 1 | |
| ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры» | 1 | |
| Таганрогский филиал ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» | 2 | |

Мониторинг и контроль образовательной деятельности

Основными элементами мониторинга и контроля учебного процесса в 2015-2016 учебном году явились:

* состояние преподавания учебных предметов;
* выполнение учебных программ;
* состояние ведения документации;
* формирование общеучебных и учебных умений, обучающихся лицея-интерната.

Формы контроля:

* классно-обобщающий контроль;
* тематический контроль:
* состояние лицейской документации;
* системы работы учителей с рабочими тетрадями и тетрадями для контрольных работ;
* контроль ведения классных журналов;
* выполнение рабочих программ;
* уровень адаптации поступивших обучающихся;
* работа учителей 8-10 классов по преодолению трудностей адаптации обучающихся;
* выполнение требований нормативно-правовых документов, касающихся обучения в выпускных классах;
* административный контроль уровня знаний и умений по предметам.

В течение года проводился мониторинг уровня cформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, обществознанию и профильных предметов с использованием технологии ЕГЭ.

Результаты контроля отражены в аналитических справках, рассмотрены на заседании кафедр, в ходе индивидуального собеседования с учителями на совещаниях при директоре.

***8. Воспитательная работа.***

Воспитательная работа лицея-интерната охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и общелицейские мероприятия.

Наряду с традиционными мероприятиями используются и современные интерактивные формы воспитательной работы: театрализованные праздники, круглые столы, диспуты, конкурсы, ток-шоу, акции, экскурсии, социально значимые проекты, флешмобы, и т.д.

В лицее-интернате разработан и реализуется план системного взаимодействия с социальными партнерами. Успешно осуществляется активное социальное партнерство с различными организациями и общественностью:

* МБУК ЦБС
* МБУК «Дворец молодежи»
* «Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО «РИНХ»;
* Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник
* ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР №13»;
* ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»;
* Таганрогское благочиние Ростовской-на-Дону епархии;
* МУК «Молодежный центр»
* Управление культуры г. Таганрога
* Отдел по делам молодежи Администрации г. Таганрога
* Комитет по физической культуре и спорту г. Таганрога
* Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации г. Таганрога
* ГУК РО «Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник»
* Союз десантников г. Таганрога
* Молодежное общественное движение «ЭКОбудущее».

Одной из основных задач педагогического коллектива является привитие лицеистам навыков педагогической профессии. С этой целью введены спецкурсы: «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогической профессии», «Педагогический практикум», «Художественное оформление», «Школа юного педагога». Регулярно проводятся встречи преподавателей «Таганрогского института имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО «РИНХ» с выпускниками лицея–интерната, студентами, ведущими преподавателями. По итогам прохождения педагогической практики в загородных детских оздоровительных центрах, образовательных организациях дошкольного и общеобразовательного уровня, центрах внешкольной работы, обучающимися лицея-интерната проводятся итоговая педагогическая конференции.

Система самоуправления лицея-интерната состоит из Президентского совета, комиссарского отряда, Совета общежития.

***9. Социальная психолого – педагогическая служба лицея-интерната.***

Работа осуществлялась по основным направлениям:

* 1. Психодиагностика.

В течение года проведены анкетирование родителей и обучающихся, опросник суицидального риска, диагностика тревожности, социометрические исследования по классам, индивидуальные диагностики, диагностика направленности личности.

* 1. Профилактика

В рамках данного направления проведена работа по профилактике правонарушений и преступлений среди детей, тематические семинары, родительские собрания по профилактике подросткового суицида, тренинговых занятия, родительские собрания и классные часы по профилактике тревожности в связи с подготовкой к ЕГЭ и ГИА, профилактическая работа с проживающими в общежитии

* 1. Психологическое просвещение

В течение года проведены родительские собрания, классные часы по вопросам повышения успеваемости обучающихся, профориентации, индивидуальные просветительские беседы с обучающимися, родителями, педагогами.

* 1. Консультирование обучающихся, педагогов.
  2. Коррекция и развитие.

Основная работа в данном направлении заключалась в индивидуальной коррекционной работе с обучающимися, испытывающими трудности в процессе адаптации и социализации.

Социально-педагогическая работа заключалась в составлении социальных паспортов классов и всего лицея-интерната, карт психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, работа с обучающимися, требующими особого внимания.

***10. Работа с родителями***

В работе с родителями идет равнозначное взаимодействие по схеме

Основными формами работы с родителями в лицее-интернате являются:

* родительские собрания;
* индивидуальные беседы;
* тестирование, анкетирование;
* тематические всеобучи.

Работа с родителями проводилась по проблемам:

* повышение уровня мотивации к обучению обучающихся;
* нормализация учебной нагрузки;
* здоровье обучающихся;
* уровень воспитанности лицеистов;
* самоопределение обучающихся выпускных классов.

Ведется индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся.

***11. Работа с кадрами.***

Общее число сотрудников лицея-интерната составляет 100 человек, из них:

* педагогический состав – 55 человек, из которых 47 человек – основные сотрудники и 8 человек – внешние совместители;
* тех.служба – 45 человек.

В 2015-2016 учебном году 14 педагогических работников лицея-интерната прошли курсы повышения квалификации.

В течение года, I категорию получили 1 чел., высшую – 8 чел., подтвердили высшую квалификационную категорию 2 чел.; молодых специалистов – 4 чел.

Таким образом,

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников  из них: | 55 |
| Кандидаты наук | 5 |
| с высшей категорией - | 28 |
| с I категорией - | 11 |

7 человек (13 %) награждены почетными грамотами и знаками Министерства образования и науки России.

Наличие персонального сайта и электронного портфолио:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Сайт |
| Мищенко И.Н. | учитель физики | http://nsportal.ru/mishchenko-inna-nikolaevnа |
| Марченко М.В. | учитель математики | <http://nsportal.ru/marvmar>  http://мультиурок.ру |
| Десятерик Ю.Е. | учитель русского языка | http://nsportal.ru/desyaterik-yuliya-evgenevna |
| Журбина Г.П. | учитель русского языка и литературы | http://nsportal.ru/zhurbina-galina-petrovna |
| Скрипка Т.В. | учитель русского языка и литературы | http://nsportal.ru/skripka-tatyana-vladimirovna-0 |
| Носач И.А. | учитель математики | http://nsportal.ru/nosachirina1964gmailcom |
| Разина И.В. | учитель математики | http://nsportal.ru/irina-razina |
| Лиманская М.П. | учитель информатики | http://nsportal.ru/limanskaya-marina-petrovna |
| Дудникова С.С. | учитель информатики | http://nsportal.ru/gurina-svetlana-sergeevna |
| Фахрутдинова Е.В. | учитель истории и обществознания | http://nsportal.ru/fakhrutdinova-elena-valerevna |
| Димитренко Л.В. | учитель истории и обществознания | http://nsportal.ru/larisa-dimitrenko |

Согласно плану работы лицея-интерната, в части упорядочивания кадровой работы, со всеми педагогическими сотрудниками лицея-интерната были заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам, отображающие изменения в учебной нагрузке и надбавках.

На протяжении всего периода непрерывно велась работа по следующим направлениям:

* учету, заполнению и хранению трудовых книжек;
* оформлению документов, необходимых для назначений пенсий работникам и их семьям, подготовка документов для установления льгот и компенсаций;
* оформлению документов для аттестации педагогических сотрудников;
* соблюдению трудовой дисциплины и правил трудового распорядка в лицее-интернате;
* оперативному учету прохождения документов:
* прием на работу;
* оформление переводов;
* документирование прекращения трудового договора;
* уведомление сотрудников об изменении условий трудового договора.

## *12. Работа с молодыми специалистами*

(со стажем 3 года и менее)

На сегодняшний день в лицее-интернате осуществляют педагогическую деятельность четыре молодых, перспективных педагогических работника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Должность | Работа в лицее-интернате | Категория |
| 1 | Рубенко А.Н. | Учитель литературы | С сентября 2014 года | б/к |
| 2 | Сергиенко А.С. | Учитель английского языка | С сентября 2014 года | б/к |
| 3 | Урвачёва В.А. | Учитель информатики | С сентября 2015 года | б/к |
| 4 | Мельникова А.В. | Учитель математики | С сентября 2015 года | б/к |

В течение 2015-2016 учебного года данные педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного вида и уровня, повышали свою профессиональную квалификацию.

Участие молодых специалистов в мероприятиях различного уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| *Лицейский* | |
| Подготовка обучающихся к лицейскому туру олимпиады по английскому языку | Сергиенко А.С. |
| Подготовка обучающихся к лицейскому туру олимпиады по литературе | Рубенко А.Н. |
| Подготовка обучающихся к лицейскому туру олимпиады по информатике | Урвачёва В.А. |
| *Международный* | |
| Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам по английскому языку: «Мириады открытий», «Интолимп «Весна-2016», «ЯЛингвист», «Безопасный мир», «МЛДВ», «Новый урок», «Олимпис», «ЯЭнциклопедия», «Я юный гений» | Сергиенко А.С. |
| Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам по литературе: «Мириады открытий», МЛДВ», «Пермские молодежные чемпионаты», «ЯЭнциклопедия», «Я юный гений» | Рубенко А.Н. |
| Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам по информатике: «Мириады открытий», «МЛДВ», «Олимпис» | Урвачева В.А. |
| Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам по математике: «Мириады открытий», «Ребус», «МЛДВ» | Мельникова А.В. |

***13. Организация медицинского обслуживания.***

В лицее-интернате имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами. Состояние здоровья обучающихся является ключевым показателем эффективности образовательного процесса.

Медицинские работники тщательно анализируют статистику заболеваний. Для профилактики некоторых заболеваний проводится массовая иммунизация обучающихся с целью предупреждения таких заболеваний, как грипп.

Администрацией и медицинскими работниками ведется наблюдение за динамикой состояния здоровья обучающихся с помощью аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС». Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья обучающихся, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Исследуются параметры следующих систем организма:

- сердечно-сосудистой;

- дыхательной;

- центральной нервной;

- слуховой;

- зрительной.

Отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров: состояние системы или параметра в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма».

Помимо массовой иммунизации обучающихся с целью предупреждения заболеваний, два раза в год обучающиеся проходят диспансеризацию.

Немаловажную роль играет и состояние здоровья работников лицея-интерната. Систематически работники лицея-интерната проходят диспансеризацию и вакцинацию.

***14. Организация питания.***

Имеются технологические карты. Анализ бракеражного журнала готовых блюд показал, что меню разнообразное. В питании детей используется йодированная соль, хлеб с йод казеином, соки и нектары, обогащенные витаминами и микронутриентами, проводится искусственная «С» -витаминизация напитков.

Питание обучающихся лицея-интерната 2-х разовое, проживающих в общежитии 5-ти разовое: завтрак - 730, 2-й завтрак- 1030, обед – 1300, полдник- 1600, ужин -1900.Интервалы между приемами пищи выдерживаются. Объемы порций соответствуют возрастным категориям обучающихся.

Нормы питания по основным продуктам выполнены на 99-102%. Питание сбалансировано, соотношение б: ж: у =1,1:1:4,1. Среднесуточная калорийность составила 3100 ккал, что соответствует гигиеническим требованиям.

На пищеблоке выполнен лабораторный контроль.

Условия хранения и сроков реализации, особо скоропортящихся и скоропортящихся продуктов, соблюдены.

***15. Обеспечение безопасности.***

Работа по организации безопасности в лицее-интернате регламентирована соответствующими приказами, инструкциями и положениями, разработанными в основе законодательных актов РФ, и принятых в начале 2015 - 2016 учебного года. В комплекс охраны здания и территории лицея-интерната входят:

* система видеонаблюдения;
* кнопка тревожной сигнализации;
* доступ посторонних в здание лицея-интерната, осуществляется только через соответствующую запись в книгу посещений;
* дежурство педагогов на перемене;
* автоматическая система оповещения о пожаре;
* ежемесячные тренировки по эвакуации обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* проведение уроков безопасности: по ПДД, по ППБ, по правилам поведения на каникулах и т.п.;
* проведение инструкторско-методических занятий с трудовым коллективом лицея-интерната и обучающимися по вопросам безопасности, о чем делаются записи в соответствующих журналах;
* имеются в наличии приказы, инструкции, положения и журналы по охране труда;
* система аварийного освещения;
* все помещения лицея-интерната, согласно нормам, снабжены первичными средствам пожаротушения;
* в надлежащих местах, учебных классах, комнатах для проживания вывешены схемы эвакуации, порядок действий при возникновении ЧС, телефоны экстренных служб, службы доверия, Уполномоченного по правам ребенка в РО;
* проводятся плановые учебные эвакуации, а также совместно с ПЧ-22, за которыми закреплен лицей-интернат;
* в ночное время дежурство в лицее-интернате осуществляют два воспитателя, которые находятся непосредственно с детьми в корпусах общежития;
* ночной дежурный осуществляет дежурство, находясь в оборудованном системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой помещении;
* передача смены у воспитателей и дежурных регистрируется в соответствующих журналах;
* заступая на дежурство в ночную смену, воспитатели имеют при себе ключи от эвакуационных выходов, фонарь, комплект ГДЗК;
* имеется кабинет по безопасности жизнедеятельности, который оборудован наглядным материалом, а также мультимедийной аппаратурой, которая активно используется при проведении инструктажей, бесед и уроков.

***16. Работа библиотеки.***

Комплектованию фонда учебников в Таганрогском педагогическом лицее-интернате уделяется большое внимание. Своевременно был оформлен заказ на необходимые учебники.

Заявки на учебники составлены совместно с заместителями директора по учебной, научно-методической и заведующими предметными кафедрами. При составлении заявки учитывался утвержденный Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Заведующей библиотекой лицея-интерната, Цырковой О.П., составлена смета на приобретение учебников.

Все обучающиеся лицея-интерната обеспечены необходимыми учебниками.

На сегодняшний день в библиотеке лицея-интерната на балансе числится всего 18874 экземпляра книг. Из них:

1. Художественная и методическая литература – 13505;

2. Учебники – 5369.

Фонд учебников систематически обновляется.

К услугам читателей имеется подписка на газеты и журналы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование предмета | Учебники 8-9 класс | Обеспеченность |
| 1 | Русский язык | Русский язык. 8 класс, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И и др. М.: Дрофа, 2014 г.  Русский язык 9 класс, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И и др., М.: Дрофа, 2014 г. | 100 % |
| 2 | Литература | Литература. В 2 частях 8 класс. В. Я. Коровина, В. И. Коровин,  В. П. Журавлёв, М.: Просвещение, 2014 г.  Литература в 2 частях, 9 класс.  Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 3 | Немецкий язык | Немецкий язык 8 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В. М.: Просвещение, 2014г.  Немецкий язык 9 класс. Бим И.Л.,  Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 4 | Английский язык | Английский язык. 8 класс. Кузовлев В.П.,  Лапа Н.М., М.: Просвещение, 2011 г.  Английский язык. 9 класс. Кузовлев В.П.,  Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 5 | Алгебра | Алгебра 8 класс. В 2 частях. А.Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2014 г.  Алгебра 9 класс. В 2 частях. А. Г., Мордкович, Семенов В.П. М.: Мнемозина, 2012 г. | 100 % |
| 6 | Геометрия | Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С.,  Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.  и др., М.: Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 7 | Физика | Физика 8 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М., М.: Дрофа, 2014 г.  Физика 9 класс Перышкин А.В., Гутник Е.М. М.: Дрофа, 2014 г. | 100 % |
| 8 | Химия | Химия для 8 класса. Габриелян О.С.  М.: Дрофа, 2014 г.  Химия для 9 класса. Габриелян О.С.  М.: Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 9 | Биология | Биология 8 класс. Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.: Дрофа, 2014 г.  Биология. 9 класс.  Н. И. Сонин, М. Р. Сапин, М.: Дрофа, 2014 г.  Биология, 9 класс, Захаров В.Б.,  Мамонтов С.Г. и др. М.: Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 10 | География | География.  8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В, М.: Просвещение, 2014 г.  География. 9 класс.  Алексеев А.И. Николина В.В. М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 11 | История | История. Россия в 19 веке (ФГОС) 8 класс.  Данилов А.А., М.: Просвещение, 2014 г.  Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 г. 8 класс. Юдовская А.Я.,  Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М.  М.: Просвещение, 2014 г.  История. Россия в 20 в. – нач. 21 в. 9 класс. Данилов А.А., М.: Просвещение, 2009 г.  Всеобщая история. Новейшая история.9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., М.: Просвещение, 2013 г. | 100 % |
| 12 | Обществознание | Обществознание. 8 класс.  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.  Учебник + CD.М.: Просвещение, 2014 г.  Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 13 | Физическая культура | Физическая культура 8-9 классы Лях В.И.,  М.: Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 14 | Искусство | Искусство7-9 классы. Г.И. Данилова,  М.: Дрофа, 2014 г.  Мировая художественная культура 7-9 класс. Г.И. Данилова, М.: Дрофа, 2014г. | 100 % |
| 15 | Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ. Базовый курс 8 класс,  Л.Л. Босова, А.Ю. Босова  М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 г.  Информатика и ИКТ. Базовый курс 9 класс,  Л.Л. Босова, А.Ю. Босова  М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 г. | 100 % |
| 16 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Смирнов А.Т. и др., М., Просвещение, 2014 г.  Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Смирнов А.Т. и др., М., Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 17 | Введение в педагогическую профессию | Курс лекций, электронные ресурсы. Учебное пособие В.Б. Успенский, А.П. Чернявская «Введение в психолого-педагогическую деятельность», М.: Владос-Пресс, 2008 г. | 100 % |
| 18 | Технология | Технология, 8 класс.  В.Д. Симоненко, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 г. | 100 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебники 10-11 класс | Обеспеченность |
| 1 | Русский язык | Русский язык. 10-11 классы А.И. Власенков,  Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2012 г.  Русский язык.10-11 классы. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: Просвещение, 2009 г. | 100 % |
| 2 | Литература | Литература (базовый и профильный уровень) 2 части.10 класс. Лебедев Ю.В. М.: Просвещение, 2012 г.  Литература (базовый и профильный уровень) 2 части. 11 класс. Лебедев Ю.В. М.: Просвещение, 2014 г.  Литература. 11 класс. Агеносов В.В.  М.: Дрофа, 2009 г. | 100 % |
| 3 | Немецкий язык | Немецкий язык,10 класс. (профильный и базовый) Бим И.Л.,  Лытаева М.А. М.: Просвещение,2012 г.  Немецкий язык,11класс. (профильный и базовый) Бим И.Л.,  Садомова Л.В. М.: Просвещение,2012 г. | 100 % |
| 4 | Французский язык | Французский язык.10-11 класс.  Григорьева Е.Я., Горбачевич Е.Ю.,  Лисенко М.Р. М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 5 | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень),  10 —11, М.: Просвещение, 2012 г.  Английский язык  (профильный уровень) 10. Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2012 г.  Английский язык (профильный уровень) 11 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Просвещение,2012 г. | 100 % |
| 6 | Алгебра и начала анализа | Алгебра и начала анализа (базовый уровень) 10-11 класс, 2 части Мордкович А.Г.  М.: Мнемозина, 2014 г.  Алгебра и начала анализа (профильный уровень) 10класс, 2 части, Мордкович А.Г.  М.: Мнемозина, 2014 г.  Алгебра и начала анализа (профильный уровень) 11класс, 2 части, Мордкович А.Г.  М.: Мнемозина, 2014 г. | 100 % |
| 7 | Геометрия | Геометрия 10-11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., М.: Просвещение, 2014 г. Учебник + CD. | 100 % |
| 8 | Физика | Физика 10 класс (базовый уровень) Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.,  М.: Илекса, 2012 г.  Физика 11 класс (базовый уровень), Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.  М.:Илекса, 2012 г.  Физика 10 класс (профильный уровень) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,  М.: Просвещение, 2008 г.  Физика 11 класс (профильный уровень), Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и  др. М.: Просвещение, 2008 -2012г | 100 % |
| 9 | Химия | Химия для 10 класса. Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2012 г.  Химия для 11 класса. Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 10 | Биология | Биология,10-11классы (базовый уровень) Беляев Д.К. М.: Просвещение, 2011 г.  Общая биология (профильный уровень),  10 класс. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.  М.: Дрофа, 2012 г.  Общая биология (профильный уровень),  11 класс. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.  М.: Дрофа, 2012 г | 100 % |
| 11 | География | География 10 класс. Максаковский В.П.  М.: Просвещение, 2012 г.  География 11 класс. Максаковский В.П.  М.: Просвещение, 2012 г.  География (профильный уровень). 10 класс | 100 % |
| 12 | История | История. История России. 2 части (профильный) 10 класс. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., М.: Русское слово, 2011 г.  История. История России. 2 части.11 класс. Ред. Сахаров А.Н., М.: Просвещение, 2011 г.  История. Всеобщая история. (базовый и углублённый )10 класс. Волобуев О.В. и  др., М., Дрофа, 2012 г.  История. Всеобщая история. (базовый и углублённый) 11 класс. Волобуев О.В. и  др., М., Дрофа, 2012 г.  Истрия России и мира,10 класс. Загладин Н.В.  М, Русское слово, 2009 г.  **История России и мира в XX- начале XXI в.**11 класс. Загладин Н.В. М., Русское слово, 2009 г. | 100 % |
| 13 | Обществознание | Обществознание (базовый и профильный уровень), 10-11 классы. Боголюбов Л.Н.  М.: Просвещение, 2011 г.  Обществознание (базовый уровень), 11 класс. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2012 г.  Обществознание (базовый уровень), 10 класс.  Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2011 г. | 100 % |
| 14 | Право | Право. Профильный уровень. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А.  М.: Просвещение,2014г.  Право. Профильный уровень. 11 класс. Матвеев А.И. Кудрявцев П.Н.,  М.: Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 15 | Экономика | Экономика,10-11 классы  Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова  М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г. | 100 % |
| 16 | Физическая культура | Физическая культура 10-11 классы (базовый уровень) Лях В.И., Зданевич А.А.,  М.: Просвещение, 2014 г | 100 % |
| 17 | Информатика и ИКТ | Информатика (профильный уровень) в 2 частях. 10 класс. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014г.  Информатика (профильный уровень) в 2 частях.11 класс. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014г  Информатика. (непрофильный уровень) 10,11 классы. Семакин И.Г., Хеннер Е.К.,  Шестакова Л.В. М.: БИНОМ,  Лаборатория знаний, 2009 г. | 100 % |
| 18 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Смирнов А.Т. и др., М.: Просвещение, 2009 г.  Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Смирнов А.Т. и др., М.: Просвещение, 2009 г.  Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Смирнов А.Т. и др., М.: Просвещение, 2012 г.  Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Смирнов А.Т. и др., М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 19 | Основы педагогической профессии | Курс лекций, электронные ресурсы. Учебное пособие В.Б. Успенский, А.П. Чернявская «Введение в психолого-педагогическую деятельность», М.: Владос-Пресс, 2008 г. | 100 % |

***17. Материально-техническое оснащение.***

Образовательный процесс проходит в 17 оснащенных кабинетах и двух компьютерных классах. Имеется актовый зал, танцевальный зал, библиотека, читальный зал, комната психологической разгрузки. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, наличие участков для отдыха, игр, спорта – стадион, баскетбольная и волейбольная площадки. Также имеется гараж и два транспортных средства.

В лицее-интернате имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Компьютерный парк насчитывает 52 единицы. В компьютерных классах созданы медиатека, аудио- и видеотеки, установлен интерактивный комплекс. Кабинеты математики, физики, истории, ОБЖ, биологии, географии оснащены мультимедийными интерактивными комплексами (интерактивная доска, проектор, компьютер). Кабинет иностранного языка оснащен лингафонным кабинетом.

В лицее-интернате проводится работа по обеспечению безопасности пребывания обучающихся и сотрудников. Установлены система видеонаблюдения и кнопка тревожной сигнализации. Вход в лицей-интернат оборудован системой контроля и управления доступом. Все помещения, согласно нормам, снабжены первичными средствам пожаротушения, внутренний пожарный водопровод находится в рабочем состоянии, установлена автоматическая система оповещения о пожаре.

Для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 г. закуплено необходимое учебное оборудование, учебная мебель:

* + Обувница – 14 шт.,
  + Стол ученический – 8 шт.,
  + Учебная литература – 1336 шт.,
  + Наглядные пособия – 9 шт.,
  + Лабораторное оборудование по физике и биологии – 5 шт.
  + Мультимедиа проектор – 3 шт.,
  + Доска проекционная – 1 шт.,
  + Стеллаж – 7 шт.,
  + Канцелярские товары,
  + Шкаф встроенный – 13 шт.,
  + Шкаф для одежды – 2 шт.,
  + Тумба пристенная – 49 шт.

Для качественной работы всех служб лицея-интерната были приобретены:

* + Стол разделочный– 9 шт.,
  + Холодильник – 4 шт.,
  + Стиральная машина – 1 шт.,
  + Медикаменты,
  + Дезинфицирующие средства,
  + Моющие средства,
  + Лакокрасочная продукция,
  + Электротовары,
  + Строительные материалы,
  + Сантехника и комплектующие к ней изделия,
  + Хозяйственные товары,
  + Мягкий инвентарь (шторы, гардины),
  + Запчасти для автомобиля.

Таким образом, в лицее-интернате созданы благоприятные условия для обеспечения образовательного процесса, проживания, воспитания и организации досуга обучающихся.

Мероприятия по развитию Таганрогского педагогического лицея-интерната, запланированные на 2015-2016 г. выполнены.

***18. Основные задачи развития Таганрогского педагогического лицея-интерната:***

1. Повышение качества образовательного процесса, а именно:

* качества реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* уровня компетентности педагогического состава;
* качества учебной подготовки обучающихся;
* качества используемых средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения учебных кабинетов);
* качества применяемых образовательных технологий.

1. Укрепление материально-технической базы.
2. Расширение системы социально-образовательного взаимодействия с образовательными, социальными и культурными организациями города и области.

Реализация вышеназванных направлений осуществляется с помощью комплексных программ:

* Основная общеобразовательная программа основного общего и среднего общего образования.
* Программа развития и поддержки одаренных детей.
* Программа «Организация здоровьесберегающей деятельности».
* Программа воспитания и социализации обучающихся.

***19. Авторы отчета.***

1. Кочеткова О.А. – директор лицея-интерната «Педагогический» г. Таганрога.
2. Карапетян А.В. – заместитель директора по УР.
3. Марченко М.В. – заместитель директора по НМР.
4. Меняйленко Ю.В. – заместитель директора по ВР.
5. Зеркаль Е.В. – главный бухгалтер.