**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора ГКОУ РО лицея-интерната «Педагогический» г.Таганрога**

**Кочетковой О.А.**

**2014-2015 год.**

***1. Общая характеристика.***

1. ***Название:***

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области общеобразовательный лицей-интернат «Педагогический» г.Таганрога.

***1.2***. ***Год образования:***

6 июля 1990 г.Основание: Приказ Министерства образования РСФСР № 198 от 0607.1990 г., решение комиссии ОблУНО № 3/2 от 19.04.1990 г.,приказ № 784 от 07.08.1990 г.

***1.3. Профиль учреждения:*** общеобразовательный

***1.4. Аккредитация***: № 2626 от 19.05.2015 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия до 19.05.2027 г.

***1.5. Лицензия на образовательную деятельность***: № 2395 от 11.05.2012 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области. Бессрочна.

***1.6. Наличие земельного участка*** – есть; ***подсобного хозяйства*** – нет.

***1.7. Юридический адрес, телефон, факс***: Ростовская область, г.Таганрог, ул.Комарова 30, тел. (8634) 33-16-11/факс (8634) 33-66-31

***1.8. Адрес в интернете, электронная почта:***

<http://tagpedlicey.ru/>

goulic\_ped\_tagan@rostobr.ru

***2. Структура управления.***

**2.1.** Оперативное управление лицеем-интернатом осуществляет администрация:

*Директор* – Кочеткова Ольга Аркадьевна– кандидат педагогических наук,

почётный работник общего образования РФ

*Заместитель директора по УР* – Карапетян А.В. (учитель высшей категории)

*Заместитель директора по ВР* – Меняйленко Ю.В.

*Заместитель директора по НМР* – Марченко М.В. (учитель первой категории)

*Заместитель директора по АХЧ* – Куц М.В.

**2.2.** Стратегию лицея-интерната определяют:

***Кафедра русского языка и литературы***

1. Журбина Г.П. – зав.кафедрой, к.ф.н., учитель русского языка (высшая категория)
2. Десятерик Ю.Е. –учитель русского языка (высшая категория)
3. Скрипка Т.В. – к.ф.н., учитель русского языка и литературы (высшая категория)
4. Рубенко А.Н. – учитель литературы (молодой специалист)
5. Атаманченко С.В. – учитель литературы (высшая категория)
6. Лободенко О.А. – учитель искусства (высшая категория)

***Кафедра иностранных языков***

1. Базулина Е.Б. – зав. кафедрой, учитель французского языка (высшая категория)
2. Ермолова Н.М. – учитель немецкого языка (высшая категория)
3. Грищенко Л.М. – учитель немецкого языка (I категория)
4. Павлюк Н.И. – учитель английского языка (высшая категория)
5. Федотова Н.Г. – учитель английского языка (I категория)
6. Руденкова Л.К. – учитель английского языка (высшая категория)

***Кафедра естественнонаучных дисциплин***

1. Носач И.А. – зав.кафедрой, учитель математики (высшая категория)
2. Соколов И.Н. – учитель математики (б/к)
3. Марченко М.В. – учитель математики (I категория)
4. Мельникова С.А. – учитель математики (б/к)
5. Разина И.В. – учитель математики (I категория)
6. Пивень Ю.А. – учитель физики и информатики (высшая категория)
7. Онискевич М.Ю. – учитель физики (высшая категория)
8. Мищенко И.Н. – учитель физики (I категория)
9. Карапетян А.В. – учитель физики (высшая категория)
10. Дудникова С.С. – учитель информатики (высшая категория)
11. Кулиш Л.И. – учитель химии (соответствие занимаемой должности)
12. Уманец О.А. – учитель биологи (I категория)

***Кафедра социально-гуманитарных наук***

1. Филиппский А.Л. – зав.кафедрой, учитель ОБЖ (I категория)
2. Фахрутдинова Е.В. –учитель истории и обществознания (высшая категория)
3. Кочешкова Л.Н. – учитель истории и обществознания (высшая категория)
4. Димитренко Л.В. – учитель истории и обществознания (высшая категория)
5. Черкасова Т.В. – учитель истории и обществознания (I категория)
6. Павленко И.А. – учитель географии (I категория)
7. Сенько Ю.В. – учитель ОБЖ (I категория)

***Кафедра воспитателей и классных руководителей***

1. Дровалева М.Н. – воспитатель I категории
2. Пурис Е.П. – воспитатель I категории
3. Бычкаускас Р.В. – воспитатель высшей категории
4. Филиппский А.Л. – воспитатель (б/к)
5. Астахова В.Н. – воспитатель I категории
6. Павлюк Н.И. – воспитатель (б/к)
7. Фоменко В.Н. – учитель физкультуры (I категория)
8. Вихляева В.С. – учитель физкультуры (I категория)
9. Чурсин А.Н. – учитель физкультуры (I категория)

**2.3**. Ученическое самоуправление:

1. Президент лицея – Гребенкина Ольга (11и класс)
2. Вице-президент – Слепцов Константин (11ф класс)
3. Министры образования – Вдовенко Анастасия (10и), Ключникова Карина (11ф), Корнеева Марина (11сг), Леонтьева Татьяна (9а), Плужник Александр (9а)
4. Министры труда – Путеева Анастасия (10сг), Харьковский Даниил (10ск), Жмыхов Николай (10ск), Ляшенко Светлана (10ф), Мелихова Мария (11ф), Харьковский Кирилл (10ск)
5. Министры информации – Ускова Анастасия (10и), Шевченко Елена (9б), Зюльфугарова Сабина (11и), Ковалева Варвара (9б), Селютин Олег (11ск), Скороход Марина (11ск)
6. Министры культуры и досуга – Сливченко Вероника (10ск), Спиченко Иванна (11и), Смирнова Юлия (11и), Ермакова Илона (11сг), Ершов Дмитрий (10сг), Кулифеева Мария (11л), Першова Мария (11л)
7. Министр физкультуры и спорта – Донсков Андрей (9ск), Колодько Лилия (11и), Небиков Иван (9ск)

***3. Характеристика контингента обучающихся и их семей.***

Контингент обучающихся ГКОУ РО лицея-интерната «Педагогический» г.Таганрога (далее - лицей-интернат) состоит:

|  |  |
| --- | --- |
|  Муниципальное образование | Годы |
| 2014-2015 |
| Всего детей | Детей по территориям |
| г.Таганрог | 300 | 158/ 52,7% |
| Неклиновский район | 300 | 105/ 35% |
| Матвеево-Курганский район | 300 | 17/ 5,7%% |
| Куйбышевский район | 300 | 5/ 1,7% |
| Цимлянский район | 300 | 4/ 1,3% |
| г.Новочеркасск | 300 | 3/ 1% |
| г.Шахты | 300 | 2/ 0,7% |
| Сальский район | 300 | 1/ 0,3% |
| г.Донецк | 300 | 1/ 0,3% |
| Милютинский район | 300 | 1/ 0,3% |
| Егорлыкский район | 300 | 1/ 0,3% |
| г.Батайск | 300 | 1/ 0,3% |
| г.Новошахтинск | 300 | 1/ 0,3% |
| г.Красный Сулин | 300 | 0 |

8-9-е классы – 36 человек, 10-11-е классы – 264 человек.

Средняя наполняемость класса – 20 человек.

Все обучающиеся из малообеспеченных семей, из них:

- дети из многодетных семей - 9%;

- дети из неполных семей - 3%.

Контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в работу лицея-интерната.

В течение 2014-2015 учебного года самовольных уходов, приводов и обращений в полицию не было.

***4. Цели и задачи образовательного процесса лицея-интерната:***

**Цель-**создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессиональной деятельности учителей-предметников через формирование и развитие каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности.

**Задачи:**

* создать условия для личностного развития обучающихся, способствующих адекватному отношению к окружающей действительности, уважения к себе;
* создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
* обеспечить достижение обучающимсяи требований Стандарта к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* способствовать развитию ключевых компетентностей выпускника средствами предметной образовательной деятельности;
* создать условия для индивидуализации обучения.

Для достижения перечисленных целей педагогический коллектив работал по следующим направлениям:

* продолжение работы по методической теме «Требования ФГОС в процессе обучения и их реализация по обеспечению качества образования»;
* продолжение работы по внедрению ФГОС;
* выявление и поддержка талантливых обучающихся через проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
* сохранение здоровья обучающихся через внедрение в практику работы лицея-интерната «Педагогический» здоровьесберегающего пространства в урочной и внеурочной деятельности.

В основе работы коллектива лежат принципы развития творческой и социальной одаренности обучающихся, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Образовательная модель лицея-интерната – это опыт создания авторских программ, методических рекомендаций, мониторинга, изучение программы углубленных курсов по физике, математике, биологии, истории, обществознания, английскому и немецкому языков. В 10-11 классах осуществляется профилизация образования по следующим направлениям:

* социально-гуманитарное (углубленное изучение истории, обществознания, права, экономики);
* лингвистическое (углубленное изучение одного из трёх иностранных языков, русского языка и литературы);
* физико-математическое (углубленное изучение математики, физики, информатики);
* спортивное (углубленное изучение биологии, географии, профессиональное занятие спортом).

***5. Перечень учебных программ и учебной литературы по предметам согласно учебным планам основного общего образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Наименование предмета | Наименование программы по предмету, автор, год издания (в т.ч. рабочие программы, программы интегрированных курсов, элективных курсов при профильном обучении) | Учебная литература (автор, наименование, год издания) | Укомплектованность библиотечного фонда учебниками (%) |
| 1 | 8-9 | Русский язык | Программы по русскому языку для 5-9 классов. Автор: А. Д. Шмелев. М.: Вентана-Граф, 2013 г.Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./Автор-составитель С.И. Львова, М.М. Разумовская – М.: Мнемозина, 2009 г. | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И и др. Русский язык. 8 класс, М.: Дрофа, 2014 г.Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И и др. Русский язык 9 класс, М., Дрофа, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»/ А.И.Власенков//Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/Сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008 г.Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 г.Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой, М.: Дрофа, 2009 г.Программа для общеобразовательных учреждений к учебнику под редакцией Грекова В.Ф, КрючковаС. Е., Чешко Л. А. М.: Просвещение, 2009 г. | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл., М., Просвещение, 2007 г.Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11 класс, М., Дрофа, 2007 г.Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2009 г. | 100 % |
| 2 | 8-9 | Литература | Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе под редакцией В.Я. Коровиной, М.: «Просвещение», 2008 г. | «Литература. 8 класс». Учебник-хрестоматия» 1-2 ч. для общеобразовательных учебных заведений. Авторы: В. Я. Коровина, В. И. Коровин, В. П. Журавлёв, М.: «Просвещение», 2014 г.Коровина В.Я. и др. Русская литература XIX века. М., Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 10-11 | Программа «Литература» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В. – М.: Просвещение, 2009 г. | Лыссый Ю.И., Беленький Г.И. и др. Литература 10 класс (базовый уровень), М., Мнемозина, 2012 г.Лыссый Ю.И., Беленький Г.И. и др. Литература 11 класс (базовый уровень), М., Мнемозина, 2012 г.Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века 10 кл. / в 2-х ч.», М.: «Просвещение», 2014 г. | 100 % |
| 3 | 8-9 | Немецкий язык | Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам под ред. Бим И.Л. и др., М., Аст. Астрель, 2010 г. | Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. немецкий язык 8 класс, М, Просвещение, 2014 г.Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. немецкий язык 9 класс, М, Просвещение, 2014г. | 100 % |
| 10-11 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык 10 класс (базовый и профильный уровни) М., Просвещение, 2008 г.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык 11 класс (базовый и профильный уровни), М., Просвещение, 2008 г. | 100 % |
| 4 | 8-9 | Французский язык | Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам под ред. Биболетовой М.З., Копыловой В.В. и др., М., Аст. Астрель, 2010 г. | Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык 9 класс, М., Просвещение, 2007 г. | 100 % |
| 10-11 | Григорьева Е.А., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык 10-11 класс (базовый уровень), М., Просвещение, 2007 г. | 100 % |
| 5 | 8-9 | Английский язык | Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам под ред. Биболетовой М.З., Копыловой В.В. и др., М., Аст. Астрель, 2010 г.Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Программы для предметной линии учебников «English» Кузовлева В. П. и др., М, 2008 г. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Дуванова О.В. Английский язык, учебник для 8 кл. М., Просвещение, 2011 г.Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык 9 класс, М., Просвещение, 2008 г. | 100 % |
| 10-11 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку.Программ общеобразовательных учреждений 2 - 11 классы. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М., Просвещение, 2010 г. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Дуванова О.В. Английский язык, учебник для 10-11 кл. М., Просвещение, 2007 г. (базовый).Профильный учебник для учащихся 10-11 классов. OxfordUniversityPress, 2006г. (профильный). | 100 % |
| 6 | 8-9 | Алгебра | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г., М., Дрофа, 2004 г.Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011 г. | А.Г. Мордкович. Алгебра – 8. Учебник и задачник. М., Мнемозина, 2014 г.Мордкович А.Г., Семенов В.П. Алгебра 9 класс. Учебник и задачник, М., Мнемозина, 2012 г. | 100 % |
| 10-11 | Алгебра и начала анализа | Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа (базовый уровень) 10-11 класс, М., Мнемозина, 2014 г.Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа (профильный уровень) 10-11кл., М., Мнемозина, 2014 г. | 100 % |
| 7 | 8-9 | Геометрия | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. /Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2010 г.Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений (7-9 классы). Автор Л.С. Атанасян, М., «Просвещение», 2008 г. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 7-9 кл.», М., Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г., М., Дрофа, 2008 г.Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 класс. Сост. Т.А. Бурмистрова. М., Просвещение, 2011 г. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 10-11 кл.», М., Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 8 | 8-9 | Физика | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 7-9 классы. Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин. М., Дрофа, 2012 г. | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 8 класс, М., Дрофа, 2014 г.Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс, М., Дрофа, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Авторы Дик Ю.И., Генденштейна Л.Э. М., Дрофа, 2012 г.Программа среднего (полного) общего образования по физике к комплекту учебников Физика 10-11 класс Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. (базовый уровень). М., Просвещение, 2011 г.  | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10 класс (базовый уровень), М., Илекса, 2012 г.Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 11 класс (базовый уровень), М., Илекса, 2012 г.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. Физика 10 класс (профильный уровень), М., Просвещение, 2011 г.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. Физика 11 класс (профильный уровень), М., Просвещение, 2011 г. | 100 % |
| 9 | 8-11 | Химия | Примерная программа по химии для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006 г. | Габриелян О.С. Учебник химии для 8 класса. М., Дрофа, 2014 г.Габриелян О.С. Учебник химии для 9 класса. М., Дрофа, 2012 г, 2014 г.Габриелян О.С. Учебник химии для 10 класса. М., Дрофа, 2012 г.Габриелян О.С. Учебник химии для 11 класса. М., Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 10 | 8-9 | Биология | Примерная программа по биологии для основной школы, М., Просвещение, 2011 г. Программы курса биологии для учащихся 8 – х классов общеобразовательных учреждений Д.В. Колесова, М., Дрофа, 2010 г.Авторская программа Пасечник В.В., программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, М., Дрофа, 2010 г.Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. М., Просвещение, 2010 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. Автор Кумченко В.С., М., Дрофа, 2002 г. | Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И. Н. Беляев. – 10 изд., - М.: Дрофа, 2014 г.Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. и др. Биология 9 класс, М., Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 10-11 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10-11 класс (базовый и профильный уровни), М., Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 11 | 8-9 | География | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. Сост. С.В. Кургина.- 2-е изд. М., Дрофа. 2013 г.Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009 г.Сборник рабочих программ по географии 10-11 класс. М., Глобус, 2008г. | Учебник для 8-9 класса «География России» в 2 частях, под редакцией А.В. Алексеева, допущен Министерством образования Р.Ф., М.: Дрофа, 2013-2014 г.Географический атлас 8-9 класс. - М.: Дрофа, 2012 г.Алексеев А.И. и др. География России 9 класс, М., Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 10-11 | Максаковский В.П. География 10 класс М., Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 12 |  8-9 | История | Программа общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., Просвещение, 2011 г. | Всеобщая история 1800-1900. А.Я. Юдовская, П.А. Баранова. М., Просвещение, 2014г.Новейшая история зарубежных стран. О.С. Сорока-Дзюба, Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брант М.Ю. История России 9 класс, М., Просвещение, 2007 г. | 100 % |
| 10-11 | Загладин Н.В., Симония Н.А. История 10 класс (базовый уровень), М., Русское слово, 2006 г.Загладин Н.В., Симония Н.А. История 11 класс (базовый уровень), М., Русское слово, 2006 г.Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. История 10 класс (базовый уровень), М., Дрофа, 2010 г.Волобуев О.В. , Клоков В.А. и др. История 11 класс (базовый уровень), М., Дрофа, 2010 г.Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 10 класс (профильный уровень), М., Русское слово, 2007 г.Шестаков В.А. История России 11 класс (профильный уровень), М., Просвещение, 2008 г. | 100 % |
| 13 | 8-9 | Обществознание | Программа общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы Боголюбов Л.Н. и др. М., Просвещение, 2011 г.Рабочие программы. Обществознание 10-11 класс (базовый и углубленный уровень) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лабезникова. Просвещение, Москва, 2010 г. | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс, М., Просвещение, 2014 г.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 9 класс, М., Просвещение, 2009 г.Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. Москва «Просвещение» 2012 г. | 100 % |
| 10-11 | Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11 кл. (базовый и профильный уровни), М., Просвещение, 2010 г. | 100 % |
| 14 | 10-11 | Право | Программа общеобразовательных учреждений. Право. Автор Матвеев А.И. М., Просвещение, 2011 г. | Никитин А.Ф. Право 10-11 класс (базовый уровень), М., Просвещение, 2010 г. | 100 % |
| 15 | 10-11 | Экономика | Примерная (авторская) программа (базовый и профильный уровни): «Введение в экономику». Автономова В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита – Пресс, 2006 г. | Г.Э.Королёва, Т.В. Бурмистрова «Экономика», М., «Вентана-Граф», 2013 г. «Современная экономика» под ред. О.Ю.Мамедова, М., « КноРус», 2010 г.Пособие П.А.Баранова, С.В.Шевченко «Обществознание», экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ, М., АСТ, 2013 г. | 100 % |
| 16 | 8-9 | Физкультура | Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 классов. Авторы Лях В.И., Зданевич А.А. М., Просвещение, 2013 г. | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл., М., Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. (базовый уровень), М., Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 17 | 8-9 | Искусство  | Сборник нормативных документов. Искусство, М., Дрофа, 2009 г.Программа для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура 5-11 классы», автор Г.И.Данилова, М., Дрофа, 2009 г.Программа «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» М., Просвещение, 2010 г. | Е.И. Рапацкая «Мировая художественная культура», М., Владос, 2014 г.Г.И. Данилова «Мировая художественная культура7-9 класс», М., Дрофа, 2014 г.Г.И. Данилова «Искусство7-9 класс», М., Дрофа, 2014 г.Емохонова Л.Г. «Мировая художественная культура» (базовый уровень), М., Центр Академия, 2011 г. | 100 % |
| 18 | 8-9 | Информатика и ИКТ | Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.Программа И.Г. Семакина "Информатика и ИКТ (профильный уровень) для среднего (полного) общего образования (10-11 класс)", М., Просвещение, 2012 г.Программа Угринович Н.Д. с учётом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» (программы для общеобразовательных учреждений). Информатика 2-11 класс. М., Бином, 2011 г. | Л.Л. Босовой, А.Ю. БосовойИнформатика и ИКТ. Базовый курс 8-9 класс, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 г. | 100 % |
| 10-11 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10-11 класс, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009 г.Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. и др. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 10 класс, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012 г.Семакин И.Г., Хеннер И.К. и др. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 11 класс, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012 г. | 100 % |
| 19 | 8-11 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | Программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 5-11кл./Ю.Л.Воробьев, М.П.Фролов, М., Просвещение, 2012 г.Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности 1-11 кл. Авторы Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. и др., М. , Просвещение, 2012 г. | Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, М., Просвещение, 2014 г.Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, М., Просвещение, 2014 г.Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, М., Просвещение, 2014 г.Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, М., Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 20 | 9 | Введение в педагогическую профессию | Авторская программа к.п.н. Меньшиковой Т. И. (рецензент к.п.н., доцент Черевик К.С.)  | Курс лекций, электронные ресурсы. Учебное пособие В.Б. Успенский, А.П. Чернявская «Введение в психолого-педагогическую деятельность», М. Владос-Пресс, 2008 г. | 100 % |
| 21 | 10-11 | Основы педагогической профессии | Авторская программа к.п.н. Меньшиковой Т. И. (рецензент к.п.н., доцент Черевик К.С.) | Курс лекций, электронные ресурсы. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина, М. Школьная пресса, 2002 г. | 100 % |
| 22 | 8 | Технология | Программа общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», под ред. В.Д. Симоненко. М., Просвещение, 2010г. | В.Д. Симоненко «Технология 8 класс», Вентана-Граф, 2012г. | 100% |

***6. Экспериментальная и инновационная деятельность лицея-интерната.***

Экспериментальная и инновационная деятельность в 2014-2015 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* Реализация программы «Одарённые дети».
* Реализация социально-образовательного проекта «Здоровьесбережение».
* Работа ОБИП «Социальное партнерство как условие построения индивидуальной образовательной траектории учащихся ГКОУ РО лицея-интерната «Педагогический» г. Таганрога».
* Разработка творческих проектов с использованием мультимедийных средств.

***Инновационные процессы в***

***лицее-интернате «Педагогический»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *в содержании образования* | *в образовательных* *технологиях* | *в управлении и методическом обеспечении УВП* |
| 1. Традиционные методики.
2. Разноуровневое преподавание отдельных предметов.
3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, семинарах.
4. Совершенствование модели предпрофильного и профильного обучения.
5. Работа по УМК разных авторов.
6. Преподавание английского языка по учебно-методическим комплектам издательства Оксфордского университета.
 | 1. Система инновационной оценки Портфолио.
2. Технология развития критического мышления.
3. Исследовательские и проектные методы обучения.
4. Проблемное обучение.
5. Коллективная система обучения (КСО).
6. Интерактивные технологии.
7. Развивающее обучение.
8. Технология блочно-модульного обучения.
9. Обучение в сотрудничестве.
10. Информационные технологии, технологии мультимедиа.
11. Диалоговые технологии (учебная дискуссия, диспут).
12. Тестовые технологии.
13. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса.
14. Здоровьесберегающие технологии.
15. Лекционно-семинарская система организации обучения.
 | 1. Постоянно действующие методические семинары.
2. Лицейская научно-практическая конференция обучающихся.
3. Отчет по итогам экспериментальной деятельности.
4. Мастер-классы.
5. Творческие отчеты педагогов.
6. Методические и предметные недели.
7. Самообразовательная деятельность учителей и обучающихся.
8. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса.
9. Информатизация лицея-интерната.
10. Создание автоматических рабочих мест учителя.
11. Инновационные формы проведения педсоветов, семинаров.
12. Портфолио предметных кафедр, учителей, обучающихся.
13. Элективные и факультативные курсы.
14. Педагогическая диагностика.
 |

***Реализация программы «Одаренные дети».***

В соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» в лицее-интернате «Педагогический» работает творческая группа, в состав которой вошли заведующие предметными кафедрами, администрация и педагог-психолог лицея-интерната, по выявлению способных, одаренных, талантливых детей в лицее-интернате.

За истекший период творческой группой была проделана следующая работа:

1. Действует эффективная система выявления детской одаренности.
2. Созданы условия для социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей.
3. Созданы условия для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.).
4. Сформирована система педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей лицея-интерната, работающих с одаренными детьми.
5. Подготовлены и апробируются программно-методические комплекты нового поколения, пособия для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.
6. Создается необходимая материально-техническая база лицея-интерната для работы с одаренными детьми.
7. Функционируют постоянные творческие группы учителей лицея-интерната, заинтересованные работой со способными и одаренными детьми.
8. Ведется работа по преемственности при переходе из 9 класса в 10 класс.
9. Разработаны программно-методические комплекты для работы с одаренными детьми.
10. Расширился диапазон участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях различных уровней.
11. Наблюдается рост уровня мотивации обучающихся к учебно-познавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности.

За время действия программы «Одаренные дети» в научно-методической работе педагогического коллектива лицея-интерната появились новые направления:

* смещение векторов научно-методической работы к работе в творческих и проектных группах;
* изучение и внедрение инновационных методик;
* развитие интегрированного обучения;
* работа по индивидуальным образовательным маршрутам, переход к индивидуализации учебного процесса.

Согласно Положению и плану работы по реализации программы «Одаренные дети» творческой группой были осуществлены следующие действия:

1. Участие одаренных детей в молодежных предметных чемпионатах «Центра развития одаренности» г. Пермь.(всего 213 участников).
2. Участие обучающихся в Международном конкурсе-игре «Кенгуру-2015» (всего 33 участника).
3. Участие обучающихся в Международном конкурсе-игре «Русский Медвежонок-языкознание для всех».
4. На базе лицея-интерната была проведена научно-практическая конференция: в феврале-марте –VI лицейская научно-практическая конференция, в которой приняли участие все предметные кафедры (32 обучающихся):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Секция | ФИ обучающегося | Класс | ФИО руководителя | Место |
| 1 | Немецкий и французский языки. | Быков Никита | 9 Б | Грищенко Л.М. | 2 |
| 2 | Английский язык (страноведение). | Суховатченко Юлия | 10 Ф | Федотова Н.Г. | 2 |
| 3 | Русский язык и теория языка. | Ефремов Михаил, Сенатор Владимир | 8 А | Журбина Г.П. | 1 |
| 4 | Русский язык и теория языка. | Военная Виктория | 10 Ф | Скрипка Т.В. | 2 |
| 5 | Русский язык и теория языка. | Петросян Армен | 10 СГ | Скрипка Т.В. | участник |
| 6 | Литература и литературоведение. | Пивоварова Ирина | 10 СГ | Скрипка Т.В. | 3 |
| 7 | Литература и литературоведение. | Брусильцева Елена Брусильцева ВикторияАбышова Диана | 11 А | Скрипка Т.В. | 3 |
| 8 | Литература и литературоведение. | Расцветаев Владислав  | 11 СК | Скрипка Т.В. | участник |
| 9 | Русский язык и теория языка. | Демченко Анна | 8 А | Журбина Г.П. | 2 |
| 10 | История. | Осипова Анастасия | 11 СГ | Димитренко Л.В.Кочешкова Л.Н. | 3 |
| 11 | Русский язык и теория языка. | Бавоян Илона | 10 И | Журбина Г.П. | 1 |
| 12 | Русский язык и теория языка. | Ершов Дмитрий | 10 Л | Журбина Г.П. | 3 |
| 13 | История. | Сидорова Наталья | 11 СГ | Кочешкова Л.Н. | 2 |
| 14 | Литература и литературоведение. | Воробьева Екатерина | 11 Ф | Скрипка Т.В. | 3 |
| 15 | Химия. | Сидорова Наталья | 11 СГ | Жук С.В. | 1 |
| 16 | Математика. | Ощепкова Анна | 9 Б | Марченко М.В. | 1 |
| 17 | Информатика. | Мамченко Наталья | 10 Ф | Лиманская М.П. | участник |

1. Участие в VI научно-практической конференции на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). Из 16 представленных работ обучающимися лицея-интерната «Педагогический», 1 работа заняла призовое место: Брусильцева Елена (11-а класс) – III место.
2. В городском туре Всероссийских предметных олимпиад приняло участие 16 обучающихся по 8 предметам.
3. Участие в VII Международной научной конференции «Молодежные чеховские чтения в Таганроге», в которой приняли участие с докладами "Жанр шутки у А. П. Чехова и В. М. Шукшина" (секция "Чехов. Личность и творчество") и "Биографические фильмы о А. П. Чехове" (секция "Чехов в театре и кино") обучающиеся Мацакян Моника (10 СГ) и Сидорова Наталья (11 СГ) (научный руководитель - Скрипка Т. В.).
4. Участие обучающихся в предметных олимпиадах по истории (Ахметханова А., 11-а класс – III место), французскому языку (Тищенко М., 10-и – IVместо), организованных на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).
5. Участие обучающихся в Международном конкурсе-игре «Русский медвежонок – языкознание для всех». Всего участников74человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Класс | Результат |
| Ускова Анастасия | 10 И | муниципальный победитель, 3 место |
| Пономаренко Полина | 11 Л | победитель |
| Ващенко Анастасия | 8 А | победитель |
| Знаменский Тимофей | 9 Б | победитель |

1. Участие обучающихся в Международном конкурсе-игре «Кенгуру – 2015» (28 человек):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Класс  | Результат  |
| Паршева Дана | 8 А | победитель |
| Корякина Дарья | 8 А | победитель |
| Цома Максим | 8 А | победитель |
| Труханова Татьяна | 9 Б | победитель |
| Ощепкова Анна | 9 Б | победитель |
| Чунихина Анна | 9 Б | победитель |
| Суховатченко Юлия | 10 Ф | победитель |
| Осадская Анастасия | 10 Ф | победитель |
| Ляшенко Светлана | 10 Ф | победитель |
| Капустина Вероника | 10 СГ | победитель |

1. Участие в Областной олимпиаде школьников по информационным технологиям (г.Ростов-на-Дону):

Победители муниципального тура – Деревенская Валерия (11 А), Подопрыголов Максим (11Ф), Кудряшова Мария (11 А), Дедович Даниил (11 А), Кирейко Алексей (11 А).

1. Участие в XXV городских экологических чтениях обучающейся 9 Б класса Кабарухиной Татьяны (научный руководитель Уманец О.А.).
2. Участие обучающихся в Международных предметных чемпионатах (г. Пермь):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ участника | Предмет | Результат | Учитель |
| 1 | Кучеров Александр | Информатика  | Региональный победитель 1 степени | Лиманская М.П. |
| 2 | Мещеряков Дмитрий | Обществознание | Региональный победитель 3 степени | Фахрутдинова Е.В. |
| 3 | Кирейко Алексей | Математика | Муниципальный победитель | Носач И.А. |
| 4 | Деревенская Валерия | Математика | Муниципальный победитель | Носач И.А. |
| 5 | Кучеров Александр | Математика | Муниципальный победитель | Носач И.А. |
| 6 | Кирилина Диана | География | Муниципальный победитель | Павленко И.А. |
| 7 | Соболевская Оксана | Психология | Муниципальный победитель | Бычкаускас Р.В. |

1. Участие обучающихся в VIII Международном математическом конкурсе «Ребус» (21 человек):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Класс  | Результат  |
|  | Мещанова Валерия | 8 А | 3 место |

1. Участие обучающихся в IX Международном математическом конкурсе «Ребус» (11 человек).
2. Участие обучающихся в X Международном математическом конкурсе «Ребус» (9 человек):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | Результат |
|  | Лухтан Анастасия | 9 Б | 3 место |
|  | Ковалева Варвара | 9 Б | 3 место |
|  | Попова София | 9 Б | 3 место |

1. Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Молодежное движение» 2014-2015, осенняя сессия (265 участников по разным предметам):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предмет | Класс | Результат |
|  | Юрченко Надежда | немецкий язык | 10 | 3 место |
|  | Гребенкина Ольга | русский язык | 11 | 3 место |
|  | Деревенская Валерия | русский язык | 11 | 2 место |
|  | Шевердина Алена | русский язык | 11 | 2 место |
|  | Агаева Руфана | русский язык | 11 | 3 место |
|  | Пономаренко Полина | русский язык | 11 | 2 место |
|  | Карабут Ирина | русский язык | 11 | 2 место |
|  | Шаршакова Лидия | русский язык | 11 | 1 место |
|  | Труханова Татьяна | литература | 9 | 3 место |
|  | Ощепкова Анна | литература | 9 | 3 место |
|  | Попова София | литература | 9 | 3 место |
|  | Кудряшова Анастасия | литература | 9 | 2 место |
|  | Скринник Валерия | литература | 9 | 2 место |
|  | Архипенко Ангелина | литература | 9 | 3 место |
|  | Куропаткина Екатерина | литература | 11 | 3 место |
|  | Кулифреева Мария | литература | 11 | 3 место |
|  | Лысковец Ангелина | литература | 11 | 2 место |
|  | Ахметханова Анна | литература | 11 | 2 место |
|  | Блашонкова Валентина | литература | 11 | 2 место |
|  | Семенова Серафима | литература | 11 | 3 место |
|  | Торский Рустам | литература | 11 | 2 место |
|  | Кучеров Александр | литература | 11 | 3 место |
|  | Деревенская Валерия | литература | 11 | 3 место |
|  | Брусильцева Елена | литература | 11 | 3 место |
|  | Кужукина Лилия | литература | 8 | 2 место |
|  | Кирилина Диана | литература | 8 | 2 место |
|  | Ващенко Анастасия | литература | 8 | 2 место |
|  | Парщева Дана | литература | 8 | 3 место |
|  | Лысковец Ангелина | история | 11 | 2 место |
|  | Шаршакова Лидия | обществознание | 11 | 2 место |
|  | Гудкова Екатерина | биология | 11 | 3 место |
|  | Юрченко Надежда | биология | 10 | 3 место |
|  | Ефремов Михаил | история | 8 | 2 место |
|  | Паршева Дана | английский язык | 8 | 3 место |
|  | Ощепкова Анна | английский язык | 9 | 2 место |
|  | Шевердина Алена | английский язык | 11 | 2 место |
|  | Кирилина Диана | английский язык | 8 | 3 место |
|  | Горозий Виктория | история | 11 | 3 место |
|  | Осадская Анастасия | история | 10 | 3 место |
|  | Пономарева Ольга | история | 10 | 2 место |
|  | Ляшенко Светлана | история | 10 | 3 место |
|  | Вихлянцева Анастасия | обществознание | 10 | 2 место |
|  | Юрова Алина | обществознание | 10 | 2 место |
|  | Ахметханова Анна | история | 11 | 2 место |
|  | Химичева Алина | история | 10 | 2 место |
|  | Вихлянцева Анастасия | история | 10 | 2 место |
|  | Карабут Ирина | обществознание | 11 | 3 место |
|  | Лысковец Ангелина | обществознание | 11 | 2 место |
|  | Малышевская Карина | обществознание | 11 | 2 место |
|  | Карабут Ирина | история | 11 | 2 место |
|  | Бобылева Виктория | обществознание | 11 | 3 место |
|  | Абышова Диана | обществознание | 11 | 3 место |
|  | Брусильцева Виктория | обществознание | 11 | 3 место |
|  | Брусильцева Елена | обществознание | 11 | 3 место |
|  | Ефремов Михаил | обществознание | 8 | 2 место |
|  | Ощепкова Анна | обществознание | 9 | 3 место |
|  | Бородько Анастасия | история | 10 | 3 место |
|  | Мазуренко Альбина | история | 10 | 2 место |
|  | Колодько Лилия | история | 11 | 3 место |
|  | Гудкова Екатерина | история | 11 | 2 место |
|  | Скворцова Виктория | история | 11 | 3 место |
|  | Кулифеева Мария | история | 11 | 2 место |
|  | Кудейкина Виктория | информатика | 8 | 1 место |
|  | Кужукина Лилия | информатика | 8 | 2 место |
|  | Сергиенко Ольга | информатика | 9 | 3 место |
|  | Перепуст Анжелика | информатика | 9 | 3 место |
|  | Дровалев Никита | информатика | 9 | 3 место |
|  | Кудряшова Анастасия | информатика | 9 | 3 место |
|  | Архипенко Ангелина | информатика | 9 | 3 место |
|  | Осадская Анастасия | информатика | 10 | 3 место |
|  | Новак Елена | информатика | 10 | 3 место |
|  | Батюк Владимир | информатика | 10 | 3 место |
|  | Мамченко Наталья | информатика | 10 | 3 место |
|  | Свиридова Алина | информатика | 11 | 3 место |
|  | Деревенская Валерия | информатика | 11 | 2 место |
|  | Блашонкова Валентина | информатика | 11 | 2 место |
|  | Кучеров Александр | информатика | 11 | 2 место |
|  | Резников Иван | информатика | 11 | 2 место |

1. Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Молодежное движение» 2014-2015, зимняя сессия (123 участника по разным предметам):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предмет | Класс | Результат |
|  | Кужукина Лилия | литература | 8 | 1 место |
|  | Кирилина Диана | литература | 8 | 1 место |
|  | Демченко Анна | литература | 8 | 2 место |
|  | Шевченко Елена | русский язык | 9 | 2 место |
|  | Ковалева Варвара | русский язык | 9 | 2 место |
|  | Ощепкова Анна | русский язык | 9 | 2 место |
|  | Брехов Дмитрий | история | 10 | 2 место |
|  | Мазуренко Альбина | история | 10 | 3 место |
|  | АвакянСиран | история | 10 | 2 место |
|  | Ляшенко Светлана | история | 10 | 1 место |
|  | Новак Елена | история | 10 | 1 место |
|  | Перепелица Кирилл | обществознание | 10 | 1 место |
|  | Крутикова Наталья | обществознание | 10 | 1 место |
|  | Тишенко Ольга | обществознание | 10 | 1 место |
|  | Бараникова Светлана | обществознание | 10 | 1 место |
|  | Емельянова Евгения | обществознание | 10 | 1 место |
|  | Осадская Анастасия | русский язык | 10 | 2 место |
|  | Черкасова Юлия | история | 11 | 3 место |
|  | Деревенская Валерия | история | 11 | 3 место |
|  | Пономаренко Алина | история | 11 | 3 место |
|  | Кудряшова Мария | история | 11 | 3 место |
|  | Дашко Алика | история | 11 | 3 место |
|  | Чернов Эдуард | литература | 11 | 2 место |
|  | Сидорова Наталья | литература | 11 | 2 место |
|  | Черкасова Юлия | литература | 11 | 2 место |
|  | Брусильцева Елена | литература | 11 | 2 место |
|  | Брусильцева Виктория | литература | 11 | 2 место |
|  | Абышова Диана | литература | 11 | 3 место |
|  | Воробьева Екатерина | литература | 11 | 2 место |
|  | Малышевская Карина | литература | 11 | 2 место |
|  | Бобылева Виктория | математика | 11 | 3 место |
|  | Папушин Игорь | математика | 11 | 3 место |
|  | Стройкина Татьяна | математика | 11 | 3 место |
|  | Бутенко Екатерина | математика | 11 | 3 место |
|  | Осипова Анастасия | математика | 11 | 3 место |
|  | Карабут Ирина | математика | 11 | 2 место |
|  | Корнеева Марина | математика | 11 | 3 место |
|  | Агаева Руфана | обществознание | 11 | 3 место |
|  | Резников Иван | обществознание | 11 | 3 место |
|  | Черкасова Юлия | обществознание | 11 | 2 место |
|  | Деревенская Валерия | обществознание | 11 | 2 место |
|  | Дедович Даниил | обществознание | 11 | 2 место |
|  | Дашко Алика | обществознание | 11 | 3 место |
|  | Раевский Никита | обществознание | 11 | 2 место |
|  | Карабут Ирина | русский язык | 11 | 3 место |
|  | Кирсанова Дарья | русский язык | 11 | 1 место |
|  | Сидорова Наталья | русский язык | 11 | 1 место |
|  | Малышевская Карина | русский язык | 11 | 2 место |
|  | Воробьева Екатерина | русский язык | 11 | 2 место |

1. Участие в Международном конкурсе по русскому языку "Кириллица-IV" (36 человек):

1)    Суховатченко Юлия, 1 место

2)    Бараникова Светлана, 1 место

3)    Лазарева Анастасия, 1 место

4)    Емельянова Евгения, 1 место

5)    Новак Елена, 1 место

6)    Базюк Евгения, 1 место

7)    Юрченко Надежда, 1 место

8)    Черкасова Юлия, 2 место

9)    Гришко Александра, 1 место

10)  Капустина Вероника, 2 место

11)  Пивоварова Ирина, 2 место

1. Участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде для школьников «Пятерочка» зимняя сессия (г.Калининград), всего участников – 203 человека:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Класс | ФИ участника | Результат |
|  | Информатика  | 9 А | Архипенко Ангелина | Диплом победителя 2 место  |
|  | Информатика  | 8 А | Демченко Анна | Диплом победителя 2 место  |
|  | Информатика  | 8 А | Ефремов Михаил | Диплом победителя 2 место  |
|  | Информатика  | 9 А | Кудряшова Анастасия | Диплом победителя 2 место  |
|  | Информатика  | 9 А | Перепуст Анжелика | Диплом победителя 2 место  |
|  | География | 8 А | Ефремов Михаил | Диплом победителя 3 место  |
|  | Литература | 9 Б | Ощепкова Анна | Диплом победителя 3 место  |
|  | Литература | 9 Б | Попова София | Диплом победителя 3 место  |
|  | Информатика  | 9 СК | Ткаченко Евгений | Диплом победителя 3 место  |
|  | Информатика  | 8 А | Цома Максим | Диплом победителя 3 место  |

1. Участие обучающейся 9 Б класса Ощепковой Анны в Международном творческом конкурсе «Олимп успеха» – победитель 2 место (руководитель Марченко М.В.).
2. Участие обучающейся 9 Б класса Ощепковой Анны во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников и педагогов «Медалинград» – победитель 2 место (руководитель Марченко М.В.).
3. Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Вопросита»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Область знаний | Класс | ФИ участника | Результат |
|  | Физ.культура | 10 СК | Сливченко Вероника | Диплом победителя 2 место |
|  | Экономика | 10 СК | Брауэр Аделина | Диплом победителя 3 место |

1. Команда обучающихся приняла участие в Областном форуме волонтеров.
2. Спортивная одаренность обучающихся лицея-интерната проявляется в получении большого числа наград регионального, Всероссийского и мирового уровней.
3. Уже пятый год в классах ведется третий час физкультуры для занятий черлидингом и овладением приемами самообороны.

Таким образом, на сегодняшний день в лицее-интернате внедрена система выявления детской одаренности. Ведется работа по созданию условий для поддержки детской одаренности, по созданию программно-методического обеспечения для учителей, работающих с одаренными детьми, которые придадут рост качества успеваемости и рейтинга участия лицея-интерната в конкурсных мероприятиях. Весь накопленный материал систематизируется, обобщается для дальнейшего использования в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями области.

***Список победителей и призеров спортивных соревнований***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Класс** | **Спортивное мероприятие** | **Место** | **Место проведения мероприятия** |
| **1.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Первенство России по прыжкам на батуте, индивидуальная программа | 1 | г. Раменское |
| **2.** | Котосонова Алена | 11 СК | Первенство России по прыжкам на батуте, синхрон. | 3 | г. Раменское |
| **3.** | Науменко Ксения  | 11 СК | LR Meistarsacikstes 2014 Lecienosuzbatuta | 1 | г. Рига |
| **4.** | Харьковский Даниил | 10 СК | LR Meistarsacikstes 2014 Lecienosuzbatuta | 2 | г. Рига |
| **5.** | Науменко Ксения  | 11 СК | 31th International Frivolten Cup (FIG ID 9540), TRIJuniorGirls | 1 | Швеция |
| **6.** | Науменко Ксения  | 11 СК | 31th International Frivolten Cup (FIG ID 9540), DMTJuniorGirls | 2 | Швеция |
| **7.** | Харьковский Даниил | 10 СК | 31th International Frivolten Cup (FIG ID 9540) | 1 | Швеция |
| **8.** | Науменко Ксения  | 11 СК | 48th Nissen Cup 2014 Arosa | 1 | Швеция |
| **9.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Славянские игры | 1 | Белоруссия |
| **10.** | Сливченко Вероника | 10 СК | Всероссийские соревнования по прыжкам на батуте, акробатической дорожке и двойном минитрампе, посвященные памяти героя Советского Союза С.М. Люлина | 3 |  |
| **11.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Личное Первенство России 2014 года, синхрон | 1 | г. Раменское |
| **12.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Личное Первенство России 2014 года, индивидуальные прыжки | 1 | г. Раменское |
| **13.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Первенство России 2014 года, ДМТ | 3 | г. Раменское |
| **14.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Первенство России 2014 года, индивидуальные прыжки | 3 | г. Раменское |
| **15.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Чемпионат России 2014 года, индивидуальные прыжки | 1, 3 | г. Раменское |
| **16.** | Бородин Владимир | 10 СК | XI Всероссийского фестиваля борьбы памяти двукратного чемпиона олимпийских игр Ивана Ярыгина | 1 | Г. Краснодар |
| **17.** | Османов Эльвин | 10 СК | Первенство Ростовской области по самбо среди юношей и девушек | 1, 2 | г. Шахты |
| **18.** | Османов Эльвин | 10 СК | Открытый областной турнир по самбо, посвященный «Дню защитника Отечества» | 1 | г. Шахты |
| **19.** | Харьковский Кирилл | 10 СК | Кубок Федерации прыжков на батуте Ростовской области, акробатическая дорожка | 2 | г. Таганрог |
| **20.** | Сливченко Вероника | 10 СК | Кубок Федерации прыжков на батуте Ростовской области, акробатическая дорожка | 3 | г. Таганрог |
| **21.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Кубок Федерации прыжков на батуте Ростовской области, акробатическая дорожка | 2 | г. Таганрог |
| **22.** | Сливченко Вероника | 10 СК | Кубок Федерации прыжков на батуте Ростовской области, ДМТ | 3 | г. Таганрог |
| **23.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Кубок Федерации прыжков на батуте Ростовской области, ДМТ | 2 | г. Таганрог |
| **24.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Кубок Федерации прыжков на батуте Ростовской области, синхрон | 2 | г. Таганрог |
| **25.** | Харьковский Даниил | 10 СК | Чемпионат Ростовской области по прыжкам на батуте, ДМТ | 2 | г. Таганрог |
| **26.** | Харьковский Даниил | 10 СК | Чемпионат Ростовской области по прыжкам на батуте, ДМТ | 2 | г. Таганрог |
| **27.** | Харьковский Даниил | 10 СК | Чемпионат Ростовской области по прыжкам на батуте, синхрон | 2 | г. Таганрог |
| **28.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Чемпионат Ростовской области по прыжкам на батуте, синхрон | 1 | г. Таганрог |
| **29.** | Науменко Ксения  | 11 СК | Чемпионат Ростовской области по прыжкам на батуте, индивидуальные прыжки | 2 | г. Таганрог |
| **30.** | Селютин Олег | 11 СК | IX спортивные Игры молодежи Дона, индивидуальные прыжки | 1 | г. Таганрог |
| **31.** | Селютин Олег | 11 СК | IX спортивные Игры молодежи Дона, в составе команды города | 1 | г. Таганрог |
| **32.** | Бородин Владимир | 10 СК | Турнир по греко-римской борьбе на приз олимпийского чемпиона в Монреале Николая Балабошина | 1 | г. Москва |
| **33.** | Харьковский Кирилл | 10 СК | Всероссийские соревнования по прыжкам на батуте «Памяти Героя Советского Союза летчицы Е.И. Носаль», ДМТ | 1 | г. Краснодар |
| **34.** | Харьковский Кирилл | 10 СК | Всероссийские соревнования по прыжкам на батуте «Памяти Героя Советского Союза летчицы Е.И. Носаль», синхрон | 1 | г. Краснодар |
| **35.** | Харьковский Даниил | 10 СК | Всероссийские соревнования по прыжкам на батуте «Памяти Героя Советского Союза летчицы Е.И. Носаль», синхрон | 1 | г. Краснодар |
| **36.** | Наумова Александра | 10 СГ | Чемпионате России по подводному спорту, 100 м | 1 | г. Белград, Сербия |
| **37.** | Наумова Александра | 10 СГ | Чемпионате России по подводному спорту, 50 м ныряние | 2 | г. Белград, Сербия |

***Реализация проекта «Здоровьесбережение».***

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в лицее-интернате, так как на годы обучения ребёнка в лицее-интернате приходится период интенсивного развития организма.

Состояние здоровья обучающихся является ключевым показателем эффективности образовательного процесса. Администрацией и медицинскими работниками ведется наблюдение за динамикой состояния здоровья обучающихся с помощью аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС». Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья обучающихся, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Исследуются параметры следующих систем организма:

- сердечно-сосудистой;

- дыхательной;

- центральной нервной;

- слуховой;

- зрительной.

Отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров: состояние системы или параметра в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма».

Для профилактики проводится массовая иммунизация обучающихся с целью предупреждения таких заболеваний, как грипп. Два раза в год обучающиеся проходят диспансеризацию.

Оценка динамики состояния здоровья обучающихся, показывает: лишь 30% обучающихся могут считаться полностью здоровыми, 40% имеют различную хроническую патологию. Из них у каждого второго воспитанника выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний.

 За последние три года возросло число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2 раза, нервными болезнями – в 1,5 раза, с близорукостью – в 2 раза, появление повышенной невротизации отмечается у 50% обучающихся. 50% обучающихся заканчивают учебный день с признаками сильного и выраженного переутомления.

**Задачи**, возникающие **перед педагогическим коллективом**:

* мониторинг качества здоровьесбережения в лицее-интернате (анализ, динамика изменений, оценка, контроль), разработка способов диагностики физического и психического здоровья обучающихся;
* повышение квалификации педагогических кадров лицея-интерната на основе специально разработанных программ в области здоровьесбережения;
* разработка новых технологий и педагогических инноваций по проблеме здоровьесбережения.

**Управленческие задачи**:

* создание здоровьесберегающего пространства;
* укрепление материально-технической базы, связанное со здоровьесбережением. В связи с этим на базе лицея-интерната «Педагогический» действует тренажерный зал, который могут посещать как обучающиеся, так и преподаватели;
* проектирование урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Педагогические задачи**:

* формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
* создание эффективной эмоционально-психологической среды в классе;
* использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

**Требования к обучающимся**:

* личностная самоорганизация в поддержании собственного здоровья;
* соблюдение гигиенических правил и норм;
* освоение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом;
* нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

**Роль родителей**:

* создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
* организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
* формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Педагогический совет определяет общую стратегию здоровьесбережения в лицее-интернате.

В лицее-интернате в рамках программы «Здоровьесбережение» осуществляются следующие мероприятия:

1. Проведение в лицее-интернате Дней здоровья.
2. Учителя-предметники планируют свои уроки таким образом, чтобы обучающиеся переключались с одной деятельности на другую.
3. На уроках используются физкультминутки.
4. При рассадке обучающихся учитываются особенности их здоровья.
5. Каждый учебный кабинет оснащен лампами дневного света и лампами, висящими над доской.
6. Учителя физической культуры строят свою работу в соответствии не только с программой, но и с индивидуальными особенностями развития ребенка, а также с их интересами.
7. Ведется третий час физкультуры для занятий черлидингом и овладением приемами самообороны.
8. Ежегодно обучающиеся лицея-интерната проходят диспансеризацию городской детской поликлинике.

Учебная работа по физической культуре является важнейшей частью в плане укрепления здоровья, и, поскольку здоровье – понятие комплексное, необходимо переходить от акцента на физическую подготовку к воспитанию привычек здорового быта средствами и методами физической культуры.

Наша задача в преподавании – обеспечить освоение базовых основ физической культуры, необходимых каждому человеку. Приоритетным направлением работы по физическому воспитанию является формирование потребностей и привычек самостоятельно, регулярно заниматься физическими упражнениями, придерживаться ЗОЖ.

***Использование мультимедийных средств.***

Повышение качества образования лицея-интерната нацеливает педагогов на широкое использование педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе новых информационных технологий. Активное внедрение данных технологий в педагогическую среду, овладение каждым учителем-предметником компьютерными навыками, нацеливание на более активное использование коммуникационных и информационных средств обучения и воспитания – важнейшая цель лицея-интерната.

Создание единой локальной сети, оснащение кабинетов компьютерами позволит создать условия для наиболее глубокой и цельной реализации программ разного уровня сложности, в том числе и для детей с продвинутым интеллектуальным уровнем развития. Компьютеризация учебных кабинетов позволит также осуществлять процесс непрерывного развития творческого и профессионального потенциала каждого педагога на «своём рабочем месте», даст возможность учителю находиться в постоянном научном, педагогическом поиске, позволит создать профессиональное поле преподавателя.

В лицее-интернате действует официальный сайт, на котором размещена информация о лицее-интернате, основных документах, планах работы, а также отображены все мероприятия, проводимые в лицее-интернате.

В результате реализации различных государственных программ информатизации школ в лицее-интернате сформирована компьютерная база:

* 2 кабинета информатики оснащены автоматизированными рабочими местами учителя информатики (компьютер, принтер, сканер), подключенными к сети Интернет, 20 рабочими местами для обучающихся (2 кабинета) и мультимедийным проектором.
* Кабинеты математики, физики и истории оснащены мультимедийными интерактивными комплектами (интерактивная доска, проектор, компьютер).
* Кабинеты географии и биологии оснащены мультимедийными комплектами (проектор, компьютер).
* В девяти учебных кабинетах на рабочем месте учителя имеются компьютеры.
* В лицее-интернате имеется переносной конференц-зал, оснащенный проектором, ноутбуком, музыкальным оборудованием.
* Компьютерами оснащены рабочие места директора, заместителей директора, делопроизводителя, кабинет социально-психологической службы, библиотека.
* Имеются цифровые фотокамера и видеокамера.
* Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.
* Есть локальная сеть.
* В лицее-интернате имеются в наличии: сканер – 7 шт., принтер – 15 шт., ксерокс – 5 шт., DVD приводы – 23 шт.
* Есть постоянный доступ в Интернет.

***7. Учебная работа.***

Режим и условия обучения в лицее-интернате организуются в соответствии с требованиями СанПиН.

Лицей-интернат работает в одну смену.

Продолжительность урока – 45 минут.

Перемены продолжительностью 10-20 минут.

Промежуточная аттестация 8-9 классов проводится по учебным четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

Согласно лицензии, в лицее-интернате реализуются следующие образовательные программы и направления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование | Уровень | Нормативный срок |
| **1.** | Программа основного общего образования | общеобразовательный | 2 года |
| **2.** | Программа среднего (полного) общего образования | общеобразовательный | 2 года |

Программы дополнительного образования

1. Социально-педагогической направленности
2. Естественнонаучной направленности
3. Культурологической направленности
4. Информационно-технологической направленности
5. Художественно-эстетической направленности
6. Гражданско-патриотической направленности
7. Спортивно-оздоровительной направленности

В соответствии с учебным планом 2014-2015 учебного года лицей-интернат, реализовывал следующие профили:

* Физико-математический;
* Социально-гуманитарный;
* Лингвистический;
* Спортивный.

Обучение обучающихся в профильных классах отражает личный интерес обучающегося, его желание более полно овладеть учебной дисциплиной, связать ее с будущей профессией.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

2014-2015 учебного года

 Итоговая аттестация в 9-х классах проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Результаты ОГЭ – 9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших | «4-5» | «2» | Средний балл | %успеваемости | %качества |
| Математика | 52 | 35 | 1 | 4 | 98 | 67 |
| Русский язык | 52 | 39 | 0 | 4 | 100 | 75 |
| Английский язык | 1 | 1 | 0 | 5 | 100 | 100 |

Итоги ГВЭ – 9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших | «4-5» | «2» | Средний балл | %успеваемости | %качества |
| Математика | 5 | 2 | 0 | 3,4 | 100 | 40 |
| Русский язык | 5 | 2 | 0 | 3,4 | 100 | 40 |

Два выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в связи с получением отличных итоговых оценок:

1. Дровалев Никита Александрович – 9 А класс;
2. Попова София Владимировна – 9 Б класс.

Из 57 выпускников 9-х классов 12 выпускников поступили в профессиональные образовательные организации, 44 продолжили обучение в 10-х классах лицея-интерната.

В апреле-июне 2015 года государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ГВЭ проводилась по 13 общеобразовательным предметам.

86% из числа сдававших ЕГЭ выбрали обществознание. Следующими предметами по степени привлекательности для выпускников оказались физика (21%), биология (15%), история (14%), иностранные языки (11%).

Результаты ЕГЭ – 2015

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Участвовали в ЕГЭ по предмету  | Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников  | Средний балл по предмету  | Набрали 70 и более баллов | Не преодолели порог  | Не преодолели порог (%) от числа участников  |
| Русский язык | 110 | 98,21 | 62 | 27 | 0 | 0,00 |
| Математика П | 105 | 93,75 | 39 | 0 | 19 | 18,09 |
| Математика Б | 18 | 16,07 | 4 | 0 | 1 | 5,56 |
| Физика | 23 | 20,54 | 48 | 0 | 0 | 0,00 |
| Химия | 1 | 0,89 | 47 | 0 | 0 | 0,00 |
| Информатика и ИКТ  | 14 | 12,50 | 41 | 0 | 5 | 35,71 |
| Биология | 16 | 14,29 | 50 | 1 | 2 | 12,50 |
| История | 12 | 10,71 | 45 | 1 | 2 | 16,67 |
| География | 1 | 0,89 | 97 | 1 | 0 | 0,00 |
| Английский язык | 11 | 9,82 | 48 | 1 | 1 | 9,09 |
| Обществознание | 94 | 83,93 | 52 | 6 | 6 | 6,38 |
| Литература | 10 | 8,93 | 56 | 0 | 0 | 0,00 |

Результаты ГВЭ – 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших | «4-5» | «2» | Средний балл | %успеваемости | %качества |
| Математика | 3 | 2 | 0 | 3,7 | 100 | 67 |
| Русский язык | 2 | 2 | 0 | 4 | 100 | 100 |

Трудоустройство выпускников 11-х классов в 2015 году

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование профессиональной образовательной организацииФакультет | Количество  |
| Высшее профессиональное образование- 92 чел. | ФГОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»: филология, методика и социальная психология, история и английский язык, иностранные языки, логопедия, информатика, физмат, русский язык и литература | 26 |
| ФГАОУ ВПО «Инженерно-технологическая академия» Южного Федерального университета:лингвистика, ФЭМП, ФАВТ, ЕГФ | 12 |
| ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный университет»: лингвистика, журналистика | 3 |
| НОУ ВПО «Таганрогский институт управления и экономики»: экономика, юриспруденция, управление персоналом и менеджмент | 2 |
| ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» (РИНХ): журналистика, экономика | 2  |
| ГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет | 1  |
| ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет»: нефтегазопромышленный, прикладная информатика и информатика, лингвистика | 14  |
| ФГКОУ ВПО «Краснодарский Университет МВД» | 3 |
| ФГБОУ ВПО «Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского» | 1 |
|  ФГБОУ ВПО «Московский технологический университет связи информатики» |  1 |
| ФГБОУ ВПО Филиал «Московского государственного университета технологии и управления им К. Г. Разумовского» | 1 |
| ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»: строительство, стандартизация и метрология, менеджмент | 2  |
|  ЧОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии им Р. Валленберга» | 1  |
| ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственного политехнического университета» (НПИ): электромеханический, химфак  | 1  |
|  ФГБОУ ВПО «Военно-морской институт радиоэлектроники им А.С. Попова» |  1 |
| ФГБОУ ВПО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф Ушакова» институт водного хозяйства им. Г. Я. Седова  | 2  |
|  ФГБОУ ВПО «Московский университет геодезии и картографии МИИГАиК» |  1 |
|  ФГБОУ ВО «Петербургский экономический университет»  | 1  |
| ФГБОУ ВПО «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова» | 1 |
| ФГБОУ ВПО «Сочинский университет туризма и курортного дела»  | 1 |
| ВУНЦ ВВС «Челябинский Краснознамённый военный авиационный институт штурманов» | 1 |
| ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им.профессора Н.Е Жуковского и Ю.А Гагарина» | 2 |
| ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»: ветеринарный, зоотехнический | 2  |
| Среднеепрофессиональное образование – 20 человек | ГБОУ СПО РО [ТКМП,](https://www.google.ru/search?newwindow=1&rlz=1C1VFKB_enRU611RU611&espv=2&biw=1280&bih=699&q=%D0%A2%D0%9A%D0%9C%D0%9F,+%D0%A2%D0%A4+%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3+%D0%A1%D0%9F%D0%9E+%D0%A0%D0%9E+%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6,&spell=1&sa=X&ei=45DgVPiQOsTkyAOG1IGQDA&ved=0CBgQBSgA)[ТФ ГБОУ СПО РО Донской строительный колледж](https://www.google.ru/search?newwindow=1&rlz=1C1VFKB_enRU611RU611&espv=2&biw=1280&bih=699&q=%D0%A2%D0%9A%D0%9C%D0%9F,+%D0%A2%D0%A4+%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3+%D0%A1%D0%9F%D0%9E+%D0%A0%D0%9E+%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6,&spell=1&sa=X&ei=45DgVPiQOsTkyAOG1IGQDA&ved=0CBgQBSgA), ГБОУ СПО РО ТМК, ГБОУ СПО РО «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова» |  16 |
| ГБОУ СПО РО «Колледж рекламы, сервиса и туризма «Сократ» «- 2 | 2 |
| ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж культуры»  | 1 |
| ЧОУ СПО «Санкт-Петербургский полицейский колледж Inter Police Colledge»  | 1 |
| Всего выпускников 112 человек  |  | 112ч |

Мониторинг и контроль образовательной деятельности

Основными элементами мониторинга и контроля учебного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

* состояние преподавания учебных предметов;
* выполнение учебных программ;
* состояние ведения документации;
* формирование общеучебных и учебных умений, обучающихся лицея-интерната.

 Формы контроля:

* классно-обобщающий контроль;
* тематический контроль:
* состояние лицейской документации;
* системы работы учителей с рабочими тетрадями и тетрадями для контрольных работ;
* контроль ведения классных журналов;
* выполнение рабочих программ;
* уровень адаптации поступивших обучающихся;
* работа учителей 8-10 классов по преодолению трудностей адаптации обучающихся;
* выполнение требований нормативно-правовых документов, касающихся обучения в выпускных классах;
* административный контроль уровня знаний и умений по предметам.

В течение года проводился мониторинг уровня cформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и профильных предметов с использованием технологии ЕГЭ.

Результаты контроля отражены в аналитических справках, рассмотрены на заседании кафедр, в ходе индивидуального собеседования с учителями на совещаниях при директоре.

***8. Воспитательная работа.***

Воспитательная работа лицея-интерната охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и общелицейские мероприятия.

Наряду с традиционными мероприятиями используются и современные интерактивные формы воспитательной работы: театрализованные праздники, круглые столы, диспуты, конкурсы, ток-шоу, акции, экскурсии, социально значимые проекты, флешмобы, и т.д.

В лицее-интернате разработан и реализуется план системного взаимодействия с социальными партнерами. Успешно осуществляется активное социальное партнерство с различными организациями и общественностью:

* МБУК ЦБС
* МБУК «Дворец молодежи»
* «Таганрогский институт имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО «РИНХ»;
* Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник
* Реставрационно-строительный профессиональный лицей № 30
* МОБУ ДОД ЦВР;
* МАОУ ДОД ДДТ;
* ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР №13»;
* ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»;
* ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет»;
* НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт»;
* Таганрогское благочиние Ростовской-на-Дону епархии;
* НОУ ВПО «Таганрогский институт управления и экономики»;
* Общероссийская общественная организация защиты семьи «Родительское Всероссийское Сопротивление».

Одной из основных задач педагогического коллектива является привитие лицеистам навыков педагогической профессии. С этой целью введены спецкурсы: «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогической профессии», «Педагогический практикум», «Художественное оформление», «Школа юного педагога». Регулярно проводятся встречи преподавателей «Таганрогского института имени А.П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВПО «РИНХ» с выпускниками лицея–интерната, студентами, ведущими преподавателями. По итогам прохождения педагогической практики в загородных детских оздоровительных центрах, образовательных организациях дошкольного и общеобразовательного уровня, центрах внешкольной работы, обучающимися лицея-интерната проводятся итоговая педагогическая конференции.

Система самоуправления лицея-интерната состоит из Президентского совета, комиссарского отряда, Совета общежития.

***9. Социальная психолого – педагогическая служба лицея-интерната.***

Работа осуществлялась по основным направлениям:

* 1. Психодиагностика.

В течение года проведены анкетирование родителей и обучающихся, опросник суицидального риска, диагностика тревожности, социометрические исследования по классам, индивидуальные диагностики, диагностика направленности личности.

* 1. Профилактика

В рамках данного направления проведена работа по профилактике правонарушений и преступлений среди детей, тематические семинары, родительские собрания по профилактике подросткового суицида, тренинговых занятия, родительские собрания и классные часы по профилактике тревожности в связи с подготовкой к ЕГЭ и ГИА, профилактическая работа с проживающими в общежитии

* 1. Психологическое просвещение

В течение года проведены родительские собрания, классные часы по вопросам повышения успеваемости обучающихся, профориентации, индивидуальные просветительские беседы с обучающимися, родителями, педагогами.

* 1. Консультирование обучающихся, педагогов.
	2. Коррекция и развитие.

Основная работа в данном направлении заключалась в индивидуальной коррекционной работе с обучающимися, испытывающими трудности в процессе адаптации и социализации.

Социально-педагогическая работа заключалась в составлении социальных паспортов классов и всего лицея-интерната, карт психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, работа с обучающимися, требующими особого внимания.

***10.Работа с родителями***

В работе с родителями идет равнозначное взаимодействие по схеме

Основными формами работы с родителями в лицее-интернате являются:

* родительские собрания;
* индивидуальные беседы;
* тестирование, анкетирование;
* тематические всеобучи.

Работа с родителями проводилась по проблемам:

* повышение уровня мотивации к обучению обучающихся;
* нормализация учебной нагрузки;
* здоровье обучающихся;
* уровень воспитанности лицеистов;
* самоопределение обучающихся выпускных классов.

Ведется индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся.

1. ***Работа с кадрами.***

Общее число сотрудников лицея-интерната составляет 90 человек, из них:

* педагогический состав– 53 человека, из которых 47 человек – основные сотрудники и 6 человек – внешние совместители;
* тех.служба – 43 человек.

В 2014-2015 учебном году 25 работников лицея-интерната прошли курсы повышения квалификации.

В течение года, I категорию получили 4 учителя, высшую – 5 учителей, подтвердили высшую квалификационную категорию 4 учителя и 5 учителей подтвердили I квалификационную категорию, 1 учитель аттестовался на соответствие занимаемой должности, молодых специалистов – 3.

Таким образом,

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работниковиз них: | 53 |
| Кандидаты наук  | 5 |
| с высшей категорией -  | 19 |
| с I категорией -  | 21 |

6 человек (11 %) награждены почетными грамотами и знаками Министерства образования и науки России.

Наличие персонального сайта и электронного портфолио:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Сайт |
| Мищенко И.Н. | учитель физики | http://nsportal.ru/mishchenko-inna-nikolaevnа  |
| Марченко М.В. | учитель математики | <http://nsportal.ru/marvmar>http://мультиурок.ру |
| Десятерик Ю.Е. | учитель русского языка | http://nsportal.ru/desyaterik-yuliya-evgenevna |
| Журбина Г.П. | учитель русского языка и литературы | http://nsportal.ru/zhurbina-galina-petrovna |
| Скрипка Т.В. | учитель русского языка и литературы | http://nsportal.ru/skripka-tatyana-vladimirovna-0 |
| Носач И.А. | учитель математики | http://nsportal.ru/nosachirina1964gmailcom |
| Разина И.В. | учитель математики | http://nsportal.ru/irina-razina |
| Лиманская М.П. | учитель информатики | http://nsportal.ru/limanskaya-marina-petrovna |
| Дудникова С.С. | учитель информатики | http://nsportal.ru/gurina-svetlana-sergeevna |
| Фахрутдинова Е.В. | учитель истории и обществознания | http://nsportal.ru/fakhrutdinova-elena-valerevna |
| Димитренко Л.В. | учитель истории и обществознания | http://nsportal.ru/larisa-dimitrenko |

Согласно плану работы лицея-интерната, в части упорядочивания кадровой работы, со всеми педагогическими сотрудниками лицея-интерната были заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам, отображающие изменения в учебной нагрузке и надбавках.

На протяжении всего периода непрерывно велась работа по следующим направлениям:

* учету, заполнению и хранению трудовых книжек;
* оформлению документов, необходимых для назначений пенсий работникам и их семьям, подготовка документов для установления льгот и компенсаций;
* оформлению документов для аттестации педагогических сотрудников;
* соблюдению трудовой дисциплины и правил трудового распорядка в лицее-интернате;
* оперативному учету прохождения документов:
* прием на работу;
* оформление переводов;
* документирование прекращения трудового договора;
* уведомление сотрудников об изменении условий трудового договора.

## *12. Работа с молодыми специалистами*

(со стажем 3 года и менее)

На сегодняшний день в лицее-интернате осуществляют педагогическую деятельность три молодых, перспективных педагогических работника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Должность  | Работа в лицее-интернате | Категория  |
| 1 | Рубенко А.Н. | Учитель литературы | С сентября 2014 года | б/к |
| 2 | Сергиенко А.С. | Учитель английского языка | С сентября 2014 года | б/к |
| 3 | Соколов И.Н. | Учитель математики | С апреля 2014 года | б/к |

В течение 2014-2015 учебного года данные педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного вида и уровня, повышали свою профессиональную квалификацию.

Участие молодых специалистов в мероприятиях различного уровня:

|  |
| --- |
| *Лицейский*  |
| Подготовка обучающихся к лицейскому туру олимпиады по английскому языку | Сергиенко А.С. |
| Подготовка обучающихся к лицейскому туру олимпиады по литературе | Рубенко А.Н. |
| *Всероссийский*  |
| Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам по английскому языку: «Пятерочка», «МЛДВ» | Сергиенко А.С. |
| Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам по литературе: «Пятерочка», «МЛДВ» | Рубенко А.Н. |
| Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам по математике: «Пятерочка», «МЛДВ» | Соколов И.Н. |

***13.Организация медицинского обслуживания.***

В лицее-интернате имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами. Состояние здоровья обучающихся является ключевым показателем эффективности образовательного процесса.

Медицинские работники тщательно анализируют статистику заболеваний. Для профилактики некоторых заболеваний проводится массовая иммунизация обучающихся с целью предупреждения таких заболеваний, как грипп.

Администрацией и медицинскими работниками ведется наблюдение за динамикой состояния здоровья обучающихся с помощью аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС». Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья обучающихся, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Исследуются параметры следующих систем организма:

- сердечно-сосудистой;

- дыхательной;

- центральной нервной;

- слуховой;

- зрительной.

Отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров: состояние системы или параметра в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма».

Помимо массовой иммунизации обучающихся с целью предупреждения заболеваний, два раза в год обучающиеся проходят диспансеризацию.

Немаловажную роль играет и состояние здоровья работников лицея-интерната. Систематически работники лицея-интерната проходят диспансеризацию и вакцинацию.

***14.Организация питания.***

Имеются технологические карты. Анализ бракеражного журнала готовых блюд показал, что меню разнообразное. В питании детей используется йодированная соль, хлеб с йод казеином, соки и нектары, обогащенные витаминами и микронутриентами, проводится искусственная «С» -витаминизация напитков.

Питание обучающихся лицея-интерната 2-х разовое, проживающих в общежитии 5-ти разовое: завтрак - 730, 2-й завтрак- 1030, обед – 1300, полдник- 1600, ужин -1900.Интервалы между приемами пищи выдерживаются. Объемы порций соответствуют возрастным категориям обучающихся.

Нормы питания по основным продуктам выполнены на 99-102%. Питание сбалансировано, соотношение б: ж: у =1,1:1:4,1. Среднесуточная калорийность составила 3100 ккал, что соответствует гигиеническим требованиям.

На пищеблоке выполнен лабораторный контроль.

Условия хранения и сроков реализации, особо скоропортящихся и скоропортящихся продуктов, соблюдены.

***15.Обеспечение безопасности.***

Работа по организации безопасности в лицее-интернате регламентирована соответствующими приказами, инструкциями и положениями, разработанными в основе законодательных актов РФ, и принятых в начале 2014 - 2015 учебного года. В комплекс охраны здания и территории лицея-интерната входят:

* система видеонаблюдения;
* кнопка тревожной сигнализации;
* ежедневное патрулирование территории работниками полиции с 20-00 до 6-00;
* доступ посторонних в здание лицея-интерната, осуществляется только через соответствующую запись в книгу посещений;
* дежурство педагогов на перемене;
* автоматическая система оповещения о пожаре;
* ежемесячные тренировки по эвакуации обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* проведение уроков безопасности: по ПДД, по ППБ, по правилам поведения на каникулах и т.п.;
* проведение инстукторско-методических занятий с трудовым коллективом лицея-интерната и обучающимися по вопросам безопасности, о чем делаются записи в соответствующих журналах;
* имеются в наличии все приказы, инструкции, положения и журналы по охране труда;
* система аварийного освещения;
* все помещения лицея-интерната, согласно нормам, снабжены первичными средствам пожаротушения;
* в надлежащих местах, учебных классах, комнатах для проживания вывешены схемы эвакуации, порядок действий при возникновении ЧС, телефоны экстренных служб, службы доверия, Уполномоченного по правам ребенка в РО;
* проводятся плановые учебные эвакуации, а также совместно с ПЧ-22, за которыми закреплен лицей-интернат;
* в ночное время дежурство в лицее-интернате осуществляют два воспитателя, которые находятся непосредственно с детьми в корпусах общежития;
* ночной дежурный осуществляет дежурство, находясь в оборудованном системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой помещении;
* передача смены у воспитателей и дежурных регистрируется в соответствующих журналах;
* заступая на дежурство в ночную смену, воспитатели имеют при себе ключи от эвакуационных выходов, фонарь, комплект ГДЗК;
* имеется кабинет по безопасности жизнедеятельности, который оборудован наглядным материалом, а также мультимедийной аппаратурой, которая активно используется при проведении инструктажей, бесед и уроков.

***16.Работа библиотеки.***

Комплектованию фонда учебников в лицее-интернате «Педагогический» уделяется большое внимание. Своевременно был оформлен заказ на необходимые учебники.

Заявки на учебники составлены совместно с заместителями директора по учебной, научно-методической и заведующими предметными кафедрами.При составлении заявки учитывался утвержденный Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Заведующей библиотекой лицея-интерната, Цырковой О.П., составлена смета на приобретение учебников.

Все обучающиеся лицея-интерната обеспечены необходимыми учебниками.

На сегодняшний день в библиотеке лицея на балансе числится всего 20050 экземпляра книг. Из них:

1. Художественная и методическая литература – 13824;

2. Учебники – 6226.

Фонд учебников систематически обновляется.

К услугам читателей имеется подписка на газеты и журналы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование предмета | Учебники 8-9 класс | Обеспеченность |
| 1 | Русский язык | Русский язык. 8 класс, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И и др. М.: Дрофа, 2014 г.Русский язык 9 класс, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И и др., М.: Дрофа, 2014 г. | 100 % |
| 2 | Литература | Литература. В 2 частях 8 класс. В. Я. Коровина, В. И. Коровин, В. П. Журавлёв, М.: Просвещение, 2014 г.Литература в 2 частях, 9 класс.Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 3 | Немецкий язык | Немецкий язык 8 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В. М.: Просвещение, 2014г.Немецкий язык 9 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 4 | Английский язык | Английский язык. 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., М.: Просвещение, 2011 г.Английский язык. 9 класс. Кузовлев В.П.,Лапа Н.М. и др. М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 5 | Алгебра | Алгебра 8 класс. В 2 частях. А.Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2014 г.Алгебра 9 класс. В 2 частях. А. Г., Мордкович, Семенов В.П. М.: Мнемозина, 2012 г. | 100 % |
| 6 | Геометрия | Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., М.: Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 7 | Физика | Физика 8 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М., М.: Дрофа, 2014 г.Физика 9 класс Перышкин А.В., Гутник Е.М. М.: Дрофа, 2014 г. | 100 % |
| 8 | Химия | Химия для 8 класса. Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2014 г.Химия для 9 класса. Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 9 | Биология | Биология 8 класс. Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.: Дрофа, 2014 г.Биология. 9 класс.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин, М.: Дрофа, 2014 г.Биология, 9 класс, Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. и др. М.: Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 10 | География | География.8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В, М.: Просвещение, 2014 г.География. 9 класс. Алексеев А.И. Николина В.В. М.: Просвещение, 2012 г.  | 100 % |
| 11 | История | История. Россия в 19 веке (ФГОС) 8 класс.Данилов А.А., М.: Просвещение, 2014 г. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 г. 8 класс. Юдовская А.Я.,Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. М.: Просвещение, 2014 г. История. Россия в 20 в. – нач. 21 в. 9 класс. Данилов А.А., М.: Просвещение, 2009 г.Всеобщая история. Новейшая история.9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., М.: Просвещение, 2013 г. | 100 % |
| 12 | Обществознание | Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Учебник + CD.М.: Просвещение, 2014 г.Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 13 | Физическая культура | Физическая культура 8-9 классы Лях В.И., М.: Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 14 | Искусство  | Искусство7-9 классы. Г.И. Данилова, М.: Дрофа, 2014 г.Мировая художественная культура 7-9 класс. Г.И. Данилова, М.: Дрофа, 2014г.  | 100 % |
| 15 | Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ. Базовый курс 8 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. БосоваМ.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 г.Информатика и ИКТ. Базовый курс 9 класс,Л.Л. Босова, А.Ю. БосоваМ.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 г. | 100 % |
| 16 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Смирнов А.Т. и др., М., Просвещение, 2014 г.Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Смирнов А.Т. и др., М., Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 17 | Введение в педагогическую профессию | Курс лекций, электронные ресурсы. Учебное пособие В.Б. Успенский, А.П. Чернявская «Введение в психолого-педагогическую деятельность», М.: Владос-Пресс, 2008 г. | 100 % |
| 18 | Технология | Технология, 8 класс.В.Д. Симоненко, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 г. | 100 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Учебники 10-11 класс | Обеспеченность |
| 1 | Русский язык | Русский язык. 10-11 классы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2012 г.Русский язык.10-11 классы. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: Просвещение, 2009 г. | 100 % |
| 2 | Литература | Литература (базовый и профильный уровень) 2 части.10 класс. Лебедев Ю.В. М.: Просвещение, 2012 г.Литература (базовый и профильный уровень) 2 части. 11 класс. Лебедев Ю.В. М.: Просвещение, 2014 г.Литература. 11 класс. Агеносов В.В. М.: Дрофа, 2009 г. | 100 % |
| 3 | Немецкий язык | Немецкий язык,10 класс. (профильный и базовый) Бим И.Л., Лытаева М.А. М.: Просвещение,2012 г.Немецкий язык,11класс. (профильный и базовый) Бим И.Л., Садомова Л.В. М.: Просвещение,2012 г. | 100 % |
| 4 | Французский язык | Французский язык.10-11 класс. Григорьева Е.Я., Горбачевич Е.Ю., Лисенко М.Р. М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 5 | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень),10 —11, М.: Просвещение, 2012 г.Английский язык(профильный уровень) 10. Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2012 г.Английский язык (профильный уровень) 11 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Просвещение,2012 г. | 100 % |
| 6 | Алгебра и начала анализа | Алгебра и начала анализа (базовый уровень) 10-11 класс, 2 части Мордкович А.Г. М.: Мнемозина, 2014 г.Алгебра и начала анализа (профильный уровень) 10класс, 2 части, Мордкович А.Г. М.: Мнемозина, 2014 г.Алгебра и начала анализа (профильный уровень) 11класс, 2 части, Мордкович А.Г. М.: Мнемозина, 2014 г. | 100 % |
| 7 | Геометрия | Геометрия 10-11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., М.: Просвещение, 2014 г. Учебник + CD.  | 100 % |
| 8 | Физика | Физика 10 класс (базовый уровень) Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., М.: Илекса, 2012 г.Физика 11 класс (базовый уровень), Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. М.:Илекса, 2012 г.Физика 10 класс (профильный уровень) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., М.: Просвещение, 2008 г.Физика 11 класс (профильный уровень), Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. М.: Просвещение, 2008 -2012г | 100 % |
| 9 | Химия | Химия для 10 класса. Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2012 г.Химия для 11 класса. Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2012 г. | 100 % |
| 10 | Биология | Биология,10-11классы (базовый уровень) Беляев Д.К. М.: Просвещение, 2011 г.Общая биология (профильный уровень), 10 класс. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. М.: Дрофа, 2012 г.Общая биология (профильный уровень), 11 класс. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. М.: Дрофа, 2012 г | 100 % |
| 11 | География | География 10 класс. Максаковский В.П. М.: Просвещение, 2012 г.География 11 класс. Максаковский В.П. М.: Просвещение, 2012 г.География (профильный уровень). 10 класс  | 100 % |
| 12 | История | История. История России. 2 части (профильный) 10 класс. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., М.: Русское слово, 2011 г.История. История России. 2 части.11 класс. Ред. Сахаров А.Н., М.: Просвещение, 2011 г. История. Всеобщая история. (базовый и углублённый )10 класс. Волобуев О.В. и др., М., Дрофа, 2012 г.История. Всеобщая история. (базовый и углублённый) 11 класс. Волобуев О.В. и др., М., Дрофа, 2012 г.Истрия России и мира,10 класс. Загладин Н.В. М, Русское слово, 2009 г. **История России и мира в XX- начале XXI в.**11 класс. Загладин Н.В. М., Русское слово, 2009 г. | 100 % |
| 13 | Обществознание | Обществознание (базовый и профильный уровень), 10-11 классы. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2011 г.Обществознание (базовый уровень), 11 класс. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2012 г.Обществознание (базовый уровень), 10 класс.Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2011 г. | 100 % |
| 14 | Право | Право. Профильный уровень. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А.М.: Просвещение,2014г.Право. Профильный уровень. 11 класс. Матвеев А.И. Кудрявцев П.Н., М.: Просвещение, 2014 г. | 100 % |
| 15 | Экономика | Экономика,10-11 классыГ.Э. Королёва, Т.В. БурмистроваМ.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г. | 100 % |
| 16 | Физическая культура | Физическая культура 10-11 классы (базовый уровень) Лях В.И., Зданевич А.А., М.: Просвещение, 2014 г | 100 % |
| 17 | Информатика и ИКТ | Информатика (профильный уровень) в 2 частях. 10 класс. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014г.Информатика (профильный уровень) в 2 частях.11 класс. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014гИнформатика. (непрофильный уровень) 10,11 классы. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009 г.  | 100 % |
| 18 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Смирнов А.Т. и др., М.: Просвещение, 2009 г.Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Смирнов А.Т. и др., М.: Просвещение, 2009 г.Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Смирнов А.Т. и др., М.: Просвещение, 2012 г.Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Смирнов А.Т. и др., М.: Просвещение, 2012 г. | 100 % |
| 19 | Основы педагогической профессии  | Курс лекций, электронные ресурсы. Учебное пособие В.Б. Успенский, А.П. Чернявская «Введение в психолого-педагогическую деятельность», М.: Владос-Пресс, 2008 г. | 100 % |

***17.Материально-техническое оснащение.***

Образовательный процесс проходит в 17 оснащенных кабинетах и двух компьютерных классах. Имеется актовый зал, танцевальный зал, библиотека, читальный зал, комната психологической разгрузки. Имеется спортивный зал, два тренажерных зала, наличие участков для отдыха, игр, спорта – стадион, баскетбольная и волейбольная площадки. Также имеется гараж и два транспортных средства.

В лицее-интернате имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Компьютерный парк насчитывает 52 единицы. В компьютерных классах созданы медиатека, аудио- и видеотеки, установлен интерактивный комплекс. Кабинеты математики, физики, истории, ОБЖ, биологии, географии оснащены мультимедийными интерактивными комплексами (интерактивная доска, проектор, компьютер). Кабинет иностранного языка оснащен лингафонным кабинетом.

В лицее-интернате проводится работа по обеспечению безопасности пребывания обучающихся и сотрудников. Установлены система видеонаблюдения и кнопка тревожной сигнализации. Вход в лицей-интернат оборудован системой контроля и управления доступом. Все помещения, согласно нормам, снабжены первичными средствам пожаротушения, внутренний пожарный водопровод находится в рабочем состоянии, установлена автоматическая система оповещения о пожаре.

Для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 г. закуплено необходимое учебное оборудование, учебная мебель:

* + Банкетка – 10 шт.,
	+ Парта школьная одноместная – 53 шт.,
	+ Стул ученический – 53 шт.,
	+ Учебная и методическая литература – 561 шт.,
	+ Информационные стенды – 4 шт.,
	+ Мультимедиа проектор Acer – 1 шт.,
	+ Шкаф для учебных пособий – 24 шт.,
	+ Канцелярские товары,
	+ Шкаф для одежды закрытый – 15 шт.,
	+ Ноутбук Lenovo – 1 шт.,
	+ Аккустическая система активная со встроенным МРЗ плеером – 2 шт.,
	+ Пульт микшерный малошумящий премиум-класса – 1 шт.

Для качественной работы всех служб лицея-интерната были приобретены:

* + Медикаменты,
	+ Видеокамера купольная с ИК-подсветкой – 5 шт.,
	+ Весы порционные – 1 шт.,
	+ Весы МИДЛ МП-150 – 1 шт.,
	+ Шкаф хозяйственный – 5 шт.,
	+ Шлифмашина ленточная – 1 шт.,
	+ Шлифмашина угловая – 2 шт.,
	+ Холодильник Норд – 1 шт.,
	+ Дезинфицирующие средства,
	+ Моющие средства,
	+ Лакокрасочная продукция,
	+ Электротовары,
	+ Строительные материалы,
	+ Сантехника и комплектующие к ней изделия,
	+ Хозяйственные товары,
	+ Мягкий инвентарь (наволочка – 130 шт., пододеяльник – 120 шт., покрывало – 105 шт., полотенце махровое – 110 шт., полотенце бязь – 130 шт., халат жен.мед. – 19 шт., халат жен.раб. – 10 шт., халат муж.мед. – 2 шт., халат муж.раб. – 10 шт., жен.поварской костюм – 3 шт.),
	+ Запчасти для автомобиля.

Таким образом, в лицее-интернате созданы благоприятные условия для обеспечения образовательного процесса, проживания, воспитания и организации досуга обучающихся.

Мероприятия по развитию лицея-интерната «Педагогический» г. Таганрога, запланированные на 2014-2015 г. выполнены.

***18.Основные задачи развития лицея-интерната:***

1. Повышение качества образовательного процесса, а именно:
* качества реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* уровня компетентности педагогического состава;
* качества учебной подготовки обучающихся;
* качества используемых средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения учебных кабинетов);
* качества применяемых образовательных технологий;
1. Укрепление материально-технической базы;
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для участников образовательного процесса;
3. Расширение системы социально-образовательного взаимодействия с образовательными, социальными и культурными организациями города и области.

Реализация вышеназванных направлений осуществляется с помощью комплексных программ:

* Основная общеобразовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования.
* Программа развития и поддержки одаренных детей.
* Программа педагогической деятельности лицея-интерната «Семья»
* Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
* Программа здоровьесбережения обучающихся
* Программа формирования правовой культуры обучающихся
* Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми
* Программа профилактики суицидального поведения «Перекресток»
* Программа профессиональной ориентации обучающихся
* Программа досуговой деятельности обучающихся
* Программа здоровьесбережения обучающихся.

***19.Авторы отчета.***

1. КочетковаО.А. – директор лицея-интерната «Педагогический» г. Таганрога.
2. Карапетян А.В. – заместитель директора по УР.
3. Меняйленко Ю.В. – заместитель директора по ВР.
4. Марченко М.В. – заместитель директора по НМР.
5. Зеркаль Е.В. – главный бухгалтер.