Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей-интернат»

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Тема: «ИНТЕРЕСНЫЕ МЕСТА ГОРОДА ТАГАНРОГА»

 Автор работы:

 Румянцев Михаил 9«Б» класс.

 Научный руководитель:

Павленко Ирина Анатольевна,

учитель географии

г. Таганрог

2021 год

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc36820671)

1.[Основная часть](#_Toc36820672) 4

[1.1.Разработка плана. Создание и реализация проекта](#_Toc36820673) 4

[1.2.Поиск и сбор информации](#_Toc36820674) 4

[1.3.Оформление работы.](#_Toc36820675) 4

2.[Заключение](#_Toc36820676) 4

[Список литературы](#_Toc36820677) 5

**Введение**

**Актуальность работы**

 Когда я гулял по своему городу Таганрогу, то понял, что не все могут приехать к нам в город и пройтись по интересным местам. Из-за пандемии люди не могут выезжать за территорию своего города, ведь это опасно для здоровья.

 В тот момент меня посетила мысль. Я решил, что должен сделать видео-экскурсию, в которой расскажу о нескольких местах в нашем городе. Тем самым я смогу предоставить людям возможность узнать о нашем городе немного интересной информации.

**Цель работы:** записать видео-экскурсию об интересных местах в Таганроге.

**Задачи:**

* Собрать информацию о городе и его интересных объектах.
* Выяснить, с чем связаны эти объекты, при каких обстоятельствах они появились в нашем городе, и когда.
* Записать видео-экскурсию.
* Собранные сведения использовать в учебных целях.

**Объект проектирования-** история интересных мест в Таганроге.

**Предмет проектирования-**интересные места в городе Таганроге.

**Методы проектирования:**

* Научно-поисковые - сбор и изучение материалов по данной теме.
* Аналитические - анализ собранного материала.
* Систематизирующие - систематизация полученных данных.

**Материалы проектирования**

Экскурсия (от лат. поездка) – коллективное или индивидуальное посещение достопримечательных мест, музеев и т.п. в учебных или культурно-просветительских целях под руководством экскурсовода.

Экскурсии зародились в конце 19 начале 20 века как метод обучения, способствующий развитию навыков самостоятельной работы, у обучающихся. Он был внедрен в образование прогрессивными западными педагогами.

Видео-экскурсии – это новый вид экскурсий, который отличается от реальной экскурсии тем, что наглядно отображает реально существующие объекты. У видео-экскурсии есть преимущества – доступность изучаемых объектов, неограниченное количество повторов просмотра, наглядность.

Проведение виртуальных экскурсий требует выполнения некоторых пунктов: наличие кабинета или лекционного зала и мультимедийная техника – это основное преимущество и отличие видео-экскурсии от традиционной, которая требует дополнительного времени, денежных вложений и тд. В видео-экскурсии для наблюдения доступны любые объекты, в том числе удаленные, проведение такой экскурсии не зависит от погодных условий. Организация традиционной экскурсии требует предварительного ознакомления с маршрутом, отбор объектов для наблюдения, продумывание задания, расчет времени не только на экскурсию, но и на дорогу. [1]

Таким образом, мы пришли к выводу, что видео-экскурсия- это отличное решение проблем для многих людей, которые не в состоянии выйти из дома или приехать в другой город и вообще видео-экскурсия это способ показать себя, свой город, свой класс и увидеть интересующие меня моменты и интересные места в других городах, странах, узнать о других людях.

Итак, подытожим все вышесказанное: в условиях карантина видео-экскурсии – это отличное решение проблемы с путешествиями. В любой момент времени можно выбрать любую точку на карте и посмотреть о ней увлекательный видеоролик. Никто не отрицает, что «живые» экскурсии куда более интересные с точки зрения получения эмоций, но зачастую у нас может не быть возможности, времени и прочих ресурсов для путешествий в желаемое место. [1]

**1.Основная часть**

**1.1. Разработка плана. Создание и реализация проекта**

На первом заседании с научным руководителем я узнал, что мне придется защитить проект, я ознакомился с продуктами для защиты проекта. Немного я об этом уже слышал от ребят из 10 класса и ещё летом подумал, что я мог бы сделать видеоролик. Я поближе ознакомился с продуктами и мы решили, что видеоролик будет об интересных местах нашего города. Дома я думал о какие объекты я могу включить в свой видеоролик. На следующем заседании мы посовещались и выбрали четыре объекта для моего видеоролика, который будет в виде видео-экскурсии. Это были моя улица, на которой я живу, улица Петровская и на ней Октябрьская площадь, а также парк культуры имени Максима Горького, так как это моё любимое место в городе. Затем мы на следующем заседании обсудили цели, задачи, методы, объект и предмет проектирования, название работы. На последующих собраниях мы обсудили, какую литературу использовать и где её взять, а так же по какому плану будут описываться выбранные объекты.

**1.2. Поиск и сбор информации**

Начать мы решили со своей библиотеки, где оказалась книга М.С. Киричек «Их именами названы улицы», так как материала было недостаточно, то пришлось обратиться на сайт Киберленинка, где была интересная статья о физике А. С. Попове, остальной недостающий материал был найден в источниках интернета. Материала было очень много, и чтобы не запутаться, составили план, по которому выбирали интересующий нас материал. Искали по плану: с чем и кем связаны данные объекты, при каких обстоятельствах они появились в нашем городе и когда. Здесь нам пригодились методы научно-поисковый и аналитический.

**1.3. Оформление работы**

 Били составлены 3 текста, которые легли в основу нашей видео-экскурсии. Долго перебирали материалы и остановились на самых интересных фактах, о которых вы можете узнать, просмотрев нашу видео-экскурсию. Здесь был применен метод систематизирующий. Так как одному видео записать невозможно я попросил мне помочь моего отца. Снимали мы несколько дней, было очень холодно, но мы справились. Затем нужно было смонтировать мои ролики в единый фильм, для этого я воспользовался программой CapCut. До этого я никогда не снимал видео-экскурсию. Это мой первый опыт.

**2.Заключение**

Закончив работу над проектом, мы решили все свои задачи. Собрали информацию о городе и интересных объектах, выяснили с чем и кем связанны эти объекты, записали видео-экскурсию. Теперь данная работа может использоваться в учебных целях. В ходе этой работы я узнал много интересных исторических фактов об улицах нашего города. В дальнейшем я могу применять эту информацию для того, чтобы люди живущие и приезжающие в город могли узнать историю наших улиц и города. Также дальнейшем, я, возможно, продолжу работу над этим проектом, так как у нас очень красивый город с богатой историей и ещё осталось много мест в Таганроге, про которые можно рассказать много интересного.

**Список литературы**

1. Матвеева Мария. Виртуальная экскурсия [Электронный ресурс]//Маам.ru URL:

<https://www.maam.ru/detskijsad/virtualnaja-yekskursija-konsultacija-dlja-pedagogov.html>

(дата обращения 17.12.20)

1. Киричек М.С. Их именами названы улицы / М. С. Киричек. -Таганрог: ИП Стадников Р.Н., 2009. - 150 с.
2. Бубнов В.А. Попов Александр Степанович-изобретатель и организатор радиосвязи в России [Электронный ресурс]//КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 15.01.2021)
3. Петровская улица [Электронный ресурс]//Городъ Таганргъ URL:

 [http://taganrog-gorod.ru/taganrog/historical-places/taganrog-streets/petrovskaya-street/](%20http%3A//taganrog-gorod.ru/taganrog/historical-places/taganrog-streets/petrovskaya-street/) (дата обращения 16.01.2021)

1. Октябрьская площадь [Электронный ресурс]//Городъ Таганргъ URL:

 <http://taganrog-gorod.ru/taganrog/historical-places/taganrog-streets/petrovskaya-street/> (дата обращения 20.01.2021)

1. История Таганрогского парка культуры [Электронный ресурс]// Bogudonia URL: <http://www.bogudonia.ru/life/istoriya_taganrogskogo_parka_kul_tury_i_otdyha>

 (дата обращения 24.01.2021)

1. Парк Горького [Электронный ресурс]//Памятники Дона URL:

<http://www.voopiik-don.ru/main/2009-06-01-10-23-39/37-2009-06-01-06-57-03/565-2010-01-18-10-31-21> (дата обращения 25.01.2021)