

Согласовано
Первый заместитель министра
общего и профессионального образования
Ростовской области


С.С. Анищенко
2024



Утверждаю
Директор ГБОУ РО
«Таганрогский педагогический
лицей - интернат»


О.А. Кочеткова
2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025 – 2027 годы

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Таганрогский педагогический лицей - интернат»**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;2. Конституция Российской Федерации;3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;5. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;7. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;8. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года11. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),12. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.)13. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;14. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных

	<p>правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>15. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн);</p> <p>16. Устав ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» // https://www.tagpedlicey.ru/data/documents/Ustav-2022.pdf</p> <p>17. Локальные акты ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» // https://www.tagpedlicey.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty/</p>
Цель	К концу 2027 года обеспечить восполнение дефицитов в образовательном процессе через повышение успеваемости обучающихся по сравнению с 2023 годом за счет внедрения современных образовательных технологий, развития индивидуальных траекторий обучения, повышения профессиональных компетенций педагогических работников и внедрение сетевых форм реализации образовательных программ.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение инновационных образовательных технологий для повышения качества образования обучающихся. 2. Развитие цифровой образовательной среды. 3. Обновление материально-технической базы лицея-интерната. 4. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся. 5. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся. 6. Совершенствование моделей системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 7. Развитие направлений работы с семьей, активное вовлечение родителей и сообщества.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	<p>Директор ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» О.А. Кочеткова,</p> <p>заместитель директора по учебной работе А.Е. Забайрачная,</p> <p>заместитель директора по учебной работе Л.М. Грищенко,</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе Е.О. Крамская,</p> <p>заместитель директора по административно-хозяйственной работе А.В. Щербина.</p>

Период реализации	2025-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании инициативной группы по реализации Программы развития; - Дорожная карта реализации Программы развития; - Приказ об утверждении Программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - просветительско-информационные лекции; - консультации.
II этап – реализация (указать срок)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение проектов, предусмотренных Программой развития. 2. Обеспечение методической и правовой поддержки в процессе реализации Программы развития. 3. Осуществление мероприятий Программы, направленных на достижение целей развития образовательной организации. <p>Мониторинг промежуточных результатов с последующим внесением необходимых изменений и дополнений.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов реализации Программы развития и анализ её эффективности. 2. Формулирование целей, задач и направлений для последующего развития образовательной организации. <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития будет осуществляться администрацией ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат», педагогическим коллективом, родительской общественностью.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей-интернат»</p> <p>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1990 год</p> <p>3. ИНН 6154022527</p> <p>4. Учредитель ОО: министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: номер лицензии Л035-01276-61/00202134, бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: номер свидетельства А007-01276-61/01159038, бессрочно.</p> <p>6. Место нахождения (юридический, фактический адрес): 347913, Ростовская область, город Таганрог, ул. Комарова, д.30</p> <p>Почтовый адрес: 347913, Ростовская область, город Таганрог, ул. Комарова, д.30</p> <p>7. Контакты:</p> <p>телефон ОО: (8634) 33-16-11,</p> <p>адрес электронной почты ОО: opl@tagobr.ru, goulc_ped_tagan@rostobr.ru,</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://www.tagpedlicey.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 235 человек.</p> <p>Всего 13 классов. На ступени ООО (8-9 классы) обучаются 126 чел., на ступени СОО (10-11 классы) - 109 чел. Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственно управлением школой осуществляет директор. В основу управления положена трёхступенчатая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор образовательной организации определяет совместно с общим собранием работников ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» стратегию развития ОО, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне</p>

функционируют субъекты управления: общее собрание работников ОО, педагогический совет, совет ОО, психолого-медико-педагогический консилиум, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ОО, совет обучающихся ОО.

2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.

3. Уровень педагогических работников (уровень оперативного управления), структурных подразделений ОО (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения ОО действуют на основе Устава и утвержденных положений.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах:

1. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

На уровне среднего общего образования осуществляется профилизация образования по следующим направлениям:

- гуманитарное (углубленное изучение литературы, иностранного языка, обществознания);
- социально-экономическое (углубленное изучение математики, истории, обществознания);
- универсальное (углубленное изучение математики, обществознания);
- технологическое (инженерное) (углубленное изучение математики, информатики, физики).

2. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: социально-педагогическое, профориентационное, естественнонаучное, культурологическое, информационно-технологическое, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Участники образовательного процесса имеют доступ к работе в сети Интернет, оборудованы АРМ учителей, что обеспечивает возможность работы с электронными журналами. Для работы педагогов на компьютере имеется оборудованная точка свободного доступа. Продолжается работа по наполнению информационного ресурса - медиатеки (разработки уроков с использованием ИКТ, рабочие программы, статьи, выступления, видеозаписи занятий, фильмы об ОО и т.д.). Имеющиеся ресурсы материально-технической базы ОО позволяют обеспечивать образовательный процесс. Большинство кабинетов оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами и подключенными к ним смарт-досками, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно.

Используемые образовательные технологии: информационно-

	коммуникационная технология, игровая технология, проектная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы образовательной организации – круглосуточный.</p> <p>График работы образовательной организации - шестидневная рабочая неделя с одним выходным.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, расписанием звонков.</p> <p>Продолжительность учебного года: учебный год начинается 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года – 34 недели.</p> <p>Лицей-интернат работает в одну смену. Промежуточная аттестация 8-9 классов проводится по учебным четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.</p> <p>Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями, установленными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Продолжительность урока составляет 45 минут. Перемены продолжительностью 10-25 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников ОО – 82 чел. Педагогических работников – 34 чел., в том числе: учителей – 20 чел., педагогов-психологов – 2 чел., социальных педагогов – 1 чел., заведующий библиотекой – 1 чел.</p> <p>3 работника имеют ученую степень кандидата педагогических наук / ученое звание доцента.</p> <p>3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». 2 педагогам вручена Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 7 педагогам вручены благодарственные письма министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 54%.</p> <p>75% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 10 % учителей – первую.</p> <p>В коллективе работает 17 выпускников ОО, молодых специалистов – 8 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами лицея-интерната по направлению реализации совместных проектов, мероприятий, развитию добровольческой деятельности, по направлению творческого развития, самореализации и социализации обучающихся, по вопросам формирования культуры спорта и здорового образа жизни, по вопросам профориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников, по вопросам кадрового обеспечения квалифицированными кадрами являются следующие учреждения: ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический</p>

	<p>колледж», ГБУ ДО РО «Ступени успеха», АНО «Школьная лига РОСНАНО», МБУК «Дворец молодежи», МУК «Центральная городская публичная библиотека им. А.П. Чехова», МБУК «Молодежный центр», ГУК РО «Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник», Общественный благотворительный фонд «Самбекские высоты», МУК «Таганрогский драматический театр им. А.П. Чехова», МБУК «Городской дом культуры», МУК «Молодежный центр», Управление культуры г. Таганрога, МУК СКЦ «Приморский», Комитет по физической культуре и спорту г. Таганрога, Отдел по делам молодежи Администрации г. Таганрога, Молодежное правительство г. Таганрога, АНО «Первый взгляд», учреждения системы профилактики: ОПДН УВД по г. Таганрогу, ГУЗ «Наркологический диспансер» (Таганрогский филиал), Таганрогский межрайонный отдел УФСКН РФ по Ростовской области, Управление здравоохранения г. Таганрога.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня составляет 100%.</p> <p>Доля обучающихся, занявших призовые места (I – III), на соревнованиях, конкурсах и олимпиадах не ниже областного составляет 95%.</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов уровня не ниже областного из числа педагогических работников составляет 95%.</p> <p>Имеются авторские публикации педагогов образовательной организации в Научно-методическом журнале «Региональная школа управления» - № 6, 2022 г., в составе авторского коллектива: Грищенко Л.М., Дедушкина А.А., Емельяненко С.А., Зайчук В.А., Карапетян А.В., Кочеткова О.А., Медведева П.В., Мишнев А.К., Насонова Н.В., Похилая О.П., Семенова А.А., Сидорова Н.А., Уманец О.А.; в Научно-образовательном журнале «Педагогическое образование: традиции и инновации» - № 2, 2023 г., в составе авторского коллектива: Димитренко Л.В., Жилиева И.В., Лободенко О.А.; в Научно-образовательном журнале «Педагогическое образование: традиции и инновации» - № 3, 2024 г., в составе авторского коллектива: Грищенко Л.М., Павленко И.А., Похилая О.П.</p> <p>Обучающиеся образовательной организации являются победителями и призерами научно-практических конференций регионального уровня «МаксиУм», «ДАНЮИ».</p> <p>Обучающиеся и педагоги принимают ежегодное участие в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». Серикова Олеся (эксперт Зайчук В.А.) заняла 1 место в 2023 г. в категории «Дошкольное воспитание». Брылина Кира (эксперт Похилая О.П.) заняла 3 место в 2023 г. в категории «Преподавание в младших классах». В 2024 г. Насонова Арина (эксперт Зайчук В.А.) заняла 3 место во Всероссийском чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы».</p> <p>Насонова Н.В., учитель ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» является финалистом конкурса «Учитель года Дона» -</p>

2023 в номинации «Учитель русского языка и литературы». Чуфистова Е.М., педагог-психолог ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» является победителем конкурса «Учитель года Дона» - 2024 г. в номинации «Педагог-психолог».

В ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» были реализованы инновационные проекты: «Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов во внеурочной деятельности обучающихся через реализацию образовательных технологий» (ноябрь 2021-ноябрь 2024); «Научно-методическое сопровождение социально-педагогических практик и образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия по организации деятельности психолого-педагогических классов (декабрь 2021-декабрь 2024)». В 2024 г. в ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат проходит» апробация инновационного проекта «Формирование предпрофессиональных педагогических навыков у обучающихся через реализацию авторских программ».

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» успешно функционирует детское и молодежное объединение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В феврале 2023 года в ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» было открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Общее количество зарегистрированных в Движении обучающихся - 96 человек. 3 педагога зарегистрированы в Движении как наставники.

В лицее активно ведется работа в 12 направлениях «Движения Первых»:

1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!»

Участники-обучающиеся ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» Российского движения детей и молодежи за 2023-2024 и 2024-2025 уч. гг. приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

Активное участие обучающиеся принимают в волонтерской

	<p>деятельности. С момента регистрации на платформе для волонтеров ДОБРО.РФ в 2023г., волонтерами ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» стали 215 обучающихся. Всего было зарегистрировано 34 добрых дела, что в совокупности составило 5008.00 часов.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с

						оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали

							<p>«За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными

	Всероссийской олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

	инвалидностью (или развитием инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности	Отдельные публикации на официальном	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости,

	<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>сайте общеобразовательной организации</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	интеллектуальными нарушениями)						
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным

							<p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации

							кадровыми и материально-техническими ресурсами.
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

							<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

							<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональног о образования.
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							<p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на всероссийском уровне					
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		комплекс мероприятий по профилактике травли					
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

102	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Дефицит
«Знание»	Реализация не менее 2 профилей обучения, отсутствие реализации индивидуальных программ
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе
	Разработана, готовы приступить к реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
«Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) – от 5 до 9 видов спорта
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне
	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
«Творчество»	1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации
«Воспитание»	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
	Реализуется 1 программа краеведения
«Профориентация»	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
«Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – от 5% до 9%
«Школьный климат»	Дефициты не выявлены.
«Образовательная среда»	Дефициты не выявлены.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Показатель оценивания	Дефицит, факторы (внутренние и внешние)
«Знание»	Реализация не менее 2 профилей обучения, отсутствие реализации индивидуальных программ	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Отсутствие запроса на ИУП со стороны обучающихся. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	В ОО по итогам ГИА 2024 7 выпускников получили медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Члены управленческой команды находятся в стадии обучения.
«Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) – от 5 до 9 видов спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Сетевая форма реализации программы на стадии разработки.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие квалифицированных специалистов. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
«Творчество»	1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
«Воспитание»	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
	Реализуется 1 программа краеведения	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Программы краеведения и школьного туризма на стадии разработки.
«Профориентация»	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Сетевая форма реализации программы на стадии разработки. Отсутствие запроса со стороны обучающихся на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
«Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – от 5% до 9%	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
«Школьный климат»	Дефициты не выявлены.	
«Образовательная среда»	Дефициты не выявлены.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>Полученный результат – 32 балла Реализация не менее 2 профилей обучения, отсутствие реализации индивидуальных программ</p>	<p>Планируемый результат – 39 баллов Реализация не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>
		<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>
		<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе</p>	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в заключительном этапе. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в заключительном этапе</p>
		<p>Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), готовы приступить</p>	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 1 года и менее</p>
		<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p>

		информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через отдельные публикации на сайте общеобразовательной организации	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через информационный блок на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией
2.	Здоровье	<p>Полученный результат – 17 баллов Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – от 5 до 9 видов спорта</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных</p>	<p>Планируемый результат – 21 балл Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – 10 и более видов спорта</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных</p>

		соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях
3.	Творчество	Полученный результат – 26 баллов 1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации	Планируемый результат – 29 баллов 3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
4.	Воспитание	Полученный результат – 19 баллов Реализуется 1 программа краеведения	Планируемый результат – 21 балл Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), по одному из направлений более 1 программы
5.	Профориентация	Полученный результат – 13 баллов Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по	Планируемый результат – 14 баллов Обучающиеся проходят профессиональное обучение по

		программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6.	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 30 баллов Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – от 5% до 9%	Планируемый результат – 31 балл Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более
7.	Школьный климат	Полученный результат – 18 баллов Дефициты не выявлены.	Планируемый результат – 18 баллов Планируется поддерживать условия реализации мероприятий в рамках магистрального направления на высоком уровне
8.	Образовательная среда	Полученный результат – 21 балл Дефициты не выявлены.	Планируемый результат – 21 балл Планируется поддерживать условия реализации мероприятий в рамках магистрального направления на высоком уровне

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Наличие информативно-правовой базы, обеспечивающей безопасность	1. Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности	1. Повышение имиджа образовательной организации через постоянное	1. Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» состояния контингента

	<p>образовательного процесса.</p> <p>2. Материально-техническая база образовательной организацией на данном этапе позволяет в полной мере реализовывать общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС и осуществлять профильное обучение.</p>	<p>2. Недостаточная мотивация части обучающихся к учебному процессу.</p>	<p>представление практического и теоретического опыта работы городском и региональном уровнях.</p> <p>2. Повышение квалификации в области информационных технологий, похождение профессиональной переподготовки.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>2. Чрезмерная насыщенность урочной и внеурочной деятельности могут вызвать усталость и повышенную учебную утомляемость обучающихся.</p>
Воспитание	<p>1. В образовательной организации создана воспитательно-развивающая среда, способствующая духовному, нравственному, физическому развитию, укреплению здоровья, социализации детей.</p> <p>2. В образовательной организации успешно функционирует</p>	<p>1. Усложнение контингента обучающихся.</p>	<p>1. Возможность осуществления социального взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>2. Использование возможностей социальных партнёров для разнообразия внеклассной деятельности профорientационной</p>	<p>1. Недостаточная мотивация части обучающихся к воспитательному процессу.</p>

	<p>система дополнительного образования различной направленности.</p> <p>3. Организована целенаправленная работа школьных методических объединений.</p> <p>4. Устойчивое функционирование официального сайта образовательной организации.</p> <p>5. Наличие интерната при образовательной организации.</p>		<p>работы с обучающимися.</p>	
Здоровье	<p>1. Эффективная работа в рамках общелицевой программы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>1. Недостаточная мотивация части обучающихся к сдаче норм ГТО</p>	<p>1. Возможность включения в план дополнительных мероприятий по здоровьесбережению.</p>	<p>1. Недостаточная мотивация части обучающихся к сдаче норм ГТО</p>
Творчество	<p>1. Успешное участие обучающихся в творческих конкурсах,</p>	<p>1. Реализация 1 технологического кружка. Отсутствие технологических</p>	<p>1. Привлечение социальных партнеров для организации всех</p>	<p>1. Недостаточная мотивация части обучающихся к воспитательному и</p>

	<p>спортивных соревнованиях на школьном, региональном, всероссийском уровнях.</p> <p>2. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствующего направления.</p>	<p>кружков в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>направлений творческого развития обучающихся</p>	<p>творческому процессу.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее», планомерная работа по профориентации обучающихся.</p> <p>2. Профессиональные педагогические пробы обучающихся в летних лагерях.</p>	<p>1. Усложнение контингента обучающихся.</p>	<p>1. Реализация проектов профориентационной направленности.</p>	<p>1. Недостаточная мотивация части обучающихся к поступлению в педагогические вузы, к работе по специальности.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Наличие эффективной системы</p>	<p>1. Постоянный дефицит кадров в</p>	<p>1. Увеличение перечня курсов</p>	<p>1. Высокая интенсификация труда</p>

	<p>управления образовательной организацией.</p> <p>2. Постоянный педагогический коллектив, имеющий большой опыт обучения и воспитания детей, высокий профессиональный и творческий потенциал.</p>	<p>рамках узких предметов.</p>	<p>повышения квалификации для учителей.</p>	<p>2. Профессиональное выгорание учителей.</p>
Школьный климат	<p>1. Работа по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательных отношений.</p>	-	<p>1. Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся и педагогов.</p>	<p>1. Необходимость в организации дополнительного обучения педагогов-психологов по вопросам поддержки дезадаптированных детей.</p>
Образовательная среда	<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового</p>	-	<p>1. Привлечение учителей к обмену опытом в системе Моя школа</p>	<p>1. Не все педагоги владеют навыками общения в информационной среде</p>

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание»

Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей.

Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

2. Направление «Здоровье»

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более.

Привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.

3. Направление «Творчество»

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога. Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

4. Направление «Воспитание»

Организация сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ.

5. Направление «Профорientация»

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

6. Направление «Учитель. Школьная команда»

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный процесс	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 2. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов 2. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями и дополнительного образования, вузами, технопаркам	2025 - 2027	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки	Методическое	Заместитель директора по УР	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	Мониторинг Самообследование

				и, и т. д. по использованию материально-технической базы.		программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.				
2	Воспитание	Дополнительное образование	1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных	Реализация программы по краеведению и школьному туризму.	2025 - 2027	1. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 2. Организация деятельности рабочей группы	Кадровое	Заместитель директора по ВР	Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	Мониторинг

			<p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>		<p>по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.				
3	Здоровье	Программа воспитания и здоровьесбережения	1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – 10 видов спорта	2025 - 2027	1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Методическое	Заместитель директора по ВР	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – 10 видов спорта	Мониторинг, самообследование

4	Творчество	Развитие талантов	1. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Реализация программы 3 и более технологических кружков	2025 - 2027	1. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	Кадровое	Заместитель директора по УР	Реализация программы 3 и более технологических кружков	Мониторинг, самообследование
5	Профориентация	Сопровождение выбора	1. Организация профессионально	Сопровождение выбора	2025 -	1. Определение сетевых	Методическое	Заместитель директора по	Сопровождение выбора	Мониторинг,

		профессии	го обучения старшекласнико в по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	профессии, организация профессиона льного обучения старшекласн иков по профессиям рабочих и служащих	2027	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн ые кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных		ВР	профессии, организация профессиональног о обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих.	самообсл едование
--	--	-----------	--	--	------	--	--	----	--	-------------------

						организаций высшего, среднего профессионального образования.				
6	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности	Методическое сопровождение педагогических кадров. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2025 - 2027	1. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 2. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическим	Кадровое, методическое	Администрация лицея-интерната	Методическое сопровождение педагогических кадров. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Мониторинг, самообследование

			<p>педагогических работников. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. .</p>			<p>и работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	<p>Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС.</p> <p>Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Воспитание	<p>Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Реализация программ краеведения и туризма.</p> <p>Активно вовлечены родители во все сферы деятельности лицея-интерната; организация родительского всеобуча.</p> <p>Совершенствование форм взаимодействия «семья и лицей-интернат».</p> <p>Проводится профилактика асоциального поведения детей.</p> <p>Педагогическое сопровождение семьи.</p>
Здоровье	<p>Разработана комплексная программа по здоровьесбережению.</p> <p>Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.</p> <p>Организована работа спортивных секций различных видов спорта.</p> <p>Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий.</p> <p>Систематическое увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО».</p> <p>Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья.</p> <p>Организация летней занятости детей.</p> <p>Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.</p>
Творчество	<p>Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу.</p> <p>Повышение уровня успешности обучающихся.</p> <p>Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя.</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, лицейский хор, лицейский театр, лицейский медиа-центр, лицейский музей.</p>
Профориентация	<p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.</p>

	<p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.</p> <p>Разрабатываются соглашения с партнерами–предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.</p> <p>Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников в рамках проекта «Билет в будущее» 6 - 11 классы на платформе https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.</p>
Школьный климат	<p>Совершенствование психологического микроклимата в школе.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме.</p> <p>Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.</p>
Образовательная среда	<p>В школе используется в работе ресурс электронного журнала, информационно-коммуникационной площадки Сферум, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания. Программно-методическое обеспечение.	Имеются	-	Работа административной школьной команды
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Лицей-интернат располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов технологии. Оборудование по робототехнике. Музыкальное оборудование для школьного хора. Оборудование для медиацентра.	Бюджетные (региональные) и внебюджетные (гранты, спонсоры) средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Учитель физики, учитель химии.	Бюджетные (региональные) средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по

				реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участие в грантовых конкурсах
--	--	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования	увеличение показателя качества обучения в целом; сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; сохранение показателя успеваемости –100%. сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования в лицее-интернате - 100%.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок.	100% обучающихся приняли участие в олимпиадах; призовые места на региональном, всероссийском уровне; банк заданий, методических разработок для детей.
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности и программ по краеведению и школьному туризму.	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, программы по краеведению и школьному туризму.	Не менее 3х кружков технологической направленности; кружки по краеведению и школьному туризму; 30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений; наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	- 40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках; - 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	- 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Подготовительный этап						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.06.2024	15.06.2024	Высокий уровень 176 баллов	Диагностика	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная
Создание рабочей группы для разработки Программы развития	20.06.2024	20.06.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	20.06.2024 – 30.06.2024	20.06.2024 – 30.06.2024	Наличие чек-листа	Чек лист	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная
Разработка Программы развития	01.07.2024 – 29.08.2024	01.07.2024 – 29.08.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор О.А. Кочеткова
2. Этап реализации						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ	Август ежегодно	Август ежегодно	Наличие аналитической справки	Аналитическая справка	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном и заключительном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки педагогов.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Август	Август	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Педагог-психолог Е.М.Чуфистова	Педагог-психолог Е.М.Чуфистова

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, зам.директора УР	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко	Директор О.А. Кочеткова
Реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения; - 30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; - увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% - наличие победителей и призеров	Программа здоровьесбережения	Зам.директора по ВР Е.О. Крамская	Зам.директора по ВР Е.О. Крамская

			спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня.			
Разработка и реализация программ технологической направленности и программ краеведения и школьного туризма	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программ. Не менее 3х кружков технологической направленности и программ по краеведению и туризму	Программы технологической направленности. Программы по краеведению и школьному туризму.	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко, А.Е.Забайрачная	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко, А.Е.Забайрачная
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Зам.директора по ВР Е.О. Крамская	Зам.директора по ВР Е.О. Крамская
Обучение по программам профессиональной подготовки	Сентябрь 2026 - май 2027	Сентябрь 2026 - май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки	Свидетельство	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная
Прохождение обучения по программам повышения	По графику повышения	По графику повышения	80% педагогов прошли обучение по	Свидетельство прохождения	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко	Зам.директора по УР Л.М.Грищенко

квалификации педагогов по инструментам ЦОС	квалификаци и	квалификаци и	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	курсовой подготовки		
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа», «Сферум» и «Дневник.ру»	Ноябрь, ежегодно	Ноябрь, ежегодно	100 % педагогов используют ФГИС «Моя школа», «Сферум» и «Дневник.ру»	Мониторинг	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика	Диагностика	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная	Зам.директора по УР А.Е.Забайрачная
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Наличие аналитической справки	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор О.А. Кочеткова